BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa kategori gaya kognitif reflektif cukup mampu memenuhi indikator komunikasi matematis baik secara tertulis maupun lisan. Mereka cukup mampu menjelaskan dan memberikan alasan ketika mengemukakan pendapat dengan menggunakan bahasa sendiri meskipun ada 1 siswa yang terkadang masih membutuhkan sedikit arahan ketika menjelaskan, cukup mampu merangkai kalimat dengan benar ketika berkomunikasi, mampu menyatakan suatu masalah dan solusinya dalam bentuk bahasa matematika baik tulisan maupun gambar meskipun ada 1 siswa yang kurang tepat dalam pengerjaan akhirnya.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa kategori gaya kognitif impulsif kurang mampu memenuhi indikator komunikasi matematis secara lisan karena kurang mampu menjelaskan dan memberikan alasan ketika mengemukakan pendapat dengan menggunakan bahasa sendiri, sulit merangkai kalimat dengan benar ketika berkomunikasi. Namun mereka mampu memenuhi indikator komunikasi matematis secara tertulis karena dapat menyatakan suatu masalah dan solusinya dalam bentuk bahasa matematika baik tulisan maupun gambar.

B. Saran

Berdasarkan penulisan tersebut maka, adapun saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu upaya meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik khususnya dalam pembelajaran matematika.
2. Bagi guru matematika, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru mengembangkan kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki oleh siswa agar pemahaman siswa dalam pembelajara matematika dapat dicapai dengan baik.
3. Bagi siswa, hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai bekal pengetahuan tenatng kemampuan komunikasi matematis, sehingga proses komunikasi matematis memungkinkan bagi siswa untuk mengembangkan ide-ide dan membangun pengetahuan matematikanya serta diharapkan siswa dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematisnya.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam menyusun penelitian selanjutnya yang lebih baik sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diminimalisir dan temuan positifnya dapat dijadikan referensi bagi rancangan penelitian selanjutnya.