**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar dan analisis data-data diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) memiliki dampak positif terhadap kerjasama antar siswa karena tidak membeda-bedakan dengan yang lain, hal ini ditunjukkan adanya tanggung jawab dalam kelompok dimana siswa yang lebih mampu mengajari temannya yang kurang mampu. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), keaktifan siswa mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan menggunakan metode ceramah.
2. Hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*). Hal ini dapat ditunjukkan dari rata-rata nilai tes siswa, yaitu rata-rata nilai tes awal (*pre test*) 56,5; pada siklus I nilai rata-rata tes akhir tindakan meningkat menjadi 71,83; dan pada tes akhir siklus II nilai rata-ratanya meningkat menjadi 87,25.
3. **Rekomendasi / Saran**

Berdasarkan uraian kesimpulan di atas, beberapa saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi Instansi Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan atas sumbangan pemikiran bagi instansi pendidikan dan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Bagi pihak sekolah diharapkan menyediakan sarana dan prasarana yang lengkap guna mendukung aktifitas pembelajaran seperti memperhatikan keadaan siswa dengan menyediakan bahan ajar dan buku pegangan agar siswa dapat belajar dengan baik, mandiri, serta tidak hanya mengandalkan catatan dari guru.

1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) ini sebagai alternatif pilihan dalam praktik pembelajaran yang lebih aktif dan efektif. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa hendaknya selalu memberikan arahan dan motivasi untuk memacu semangat dan keberanian dalam kegiatan diskusi maupun pada tahap-tahap lain yang menjadi bagian dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement* *Divisions*).

1. Bagi Siswa

Pada saat model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement* *Divisions*) diterapkan, siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan aktivitas selama proses pembelajaran baik dengan aktif bekerja sama dalam kelompok maupun keberanian mereka dalam mengemukakan pendapat, mengajuka pertanyaan, dan menjawab pertanyaan tentang materi ataupun instruksi yang belum dimengerti.

Dalam pembelajaran kelompok, setiap anggota kelompok hendaknya memahami hak dan kewajiban masing-masing anggota, sehingga setiap anggota kelompok dapat bertanggung jawab baik terhadap kelompoknya maupun terhadap kelasnya.

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapakan dapat mengembangkan ataupun memadukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dengan model pembelajaran yang lain sehingga lebih efektif dan variatif.