**HUBUNGAN ANTARA PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTs MA’ARIF KARANGAN TRENGGALEK**

**SKRIPSI**

****

Oleh

**ROHMAN**

**NIM. 3211083115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**Juli 2012**

**HUBUNGAN ANTARA PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII DI MTs MA’ARIF KARANGAN TRENGGALEK**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk

memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam

****

Oleh

**ROHMAN**

**NIM. 3211083115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**Juli 2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts Ma’arif Karangan Trenggalek” yang ditulis oleh Rohman ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung,7 Juli 2012

Pembimbing

**Abdulloh Chakim S.Ag. M.Pd.**

**NIP. 19730107 199803 1 003**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts Ma’arif Karangan Trenggalek” yang ditulis oleh Rohman ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Rabu, tanggal 1 Agustus 2012, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua, Sekretaris,

Annisatul Mufarokkah, M.Pd Drs.H.Abdul Manab,M.Ag

NIP. 19700817 199803 2 001 NIP. 19521211 198003 1 004

Penguji Utama

Dra.Hj.Retno Indayati,M.Si

NIP.19530329 198303 2 002

Tulungagung, 1 Agustus 2012

Mengesahkan,

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)

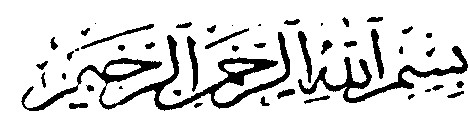
Tulungagung

Ketua,

Dr. Maftuhkhin, M.Ag

NIP. 19670717 200003 1 002

**MOTTO**



Sebaik – baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi sesamanya[[1]](#footnote-2)

Halaman Persembahan

Karya tulis ini kupersembahkan kepada semuamya yang telah memberikan segenap cintanya kepada penulis:

1. Allah SWT, atas ridho-Nya tulisan ini dapat terselesaikan
2. Ayahanda Subadi dan Ibunda Katemi yang tiada hentinya mendo’akan serta mendukung semua pendidikanku
3. Adikku Rokhim yang seallu membantu dan mendukung dalam pembuatan karya tulis ini
4. Kyaiku Amin Tohari yang selalu menjadi panutan
5. Adik-adikku santri Madin Al-Amin yang telah memberikan warna dalam hidupku
6. Dosen-dosen PAI yang terhormat,serta dosen pembimbing penyusunan skripsipAK Abdulloh Chakim terima kasih atas segala ilmunya
7. Untuk keluarga besar MTs Ma’arif Karangan terima kasih atas izin penelitiannya
8. Tuk yang terkasih, terima kasih atas dukungannya
9. Mario Teguh yang menjadi sumber inspirasiku
10. Untuk teman-temanku senasib dan seperjuangan PAI angkatan2008 kompak selalu ya....
11. Almamater STAIN Tulungagung yang selalu Kubanggakan

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* dan *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftuhin, M.Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abdulloh Chakim S.Ag. M.Pd selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
3. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya .

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

Tulungagung, 7 Juli 2012

Penulis

Rohman

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL . i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI viii

DAFTAR BAGAN xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

ABSTRAK xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Hipotesis Penelitian 6
5. Kegunaan Penelitian 7
6. Ruang Lingkup dan keterbatasan penelitian 8
7. Definisi Operasional 9
8. Sistematika Skripsi 11

BAB II LANDASAN TEORI

1. Tinjauan Pustaka Tentang Prokrastinasi Akademik 13
   1. Pengertian Prokrastinasi 14
   2. Jenis-jenis tugas pada Prokrastinasi Akademik 16
   3. Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik 19
   4. Teori Perkambangan Prokrastinasi Akademik 20
   5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik 23
2. Tinjauan Pusataka Tentang Prestasi Belajar 25
   1. Pengertian Prestasi Belajar 25
   2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 26
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak 33
4. Pengertian Akidah Akhlak 33
5. Dasar akidah akhlak 34
6. Tujuan Akidah Akhlak 34
7. Hasil Belajar Pembelajaran Akidah Akhlak 35
8. Hubungan antara prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar akidah akhlak 35
9. Kajian Penelitian Terdahulu 37
10. Paradigma Penelitian 37

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 38
2. Penentuan Populasi, Sampel dan Sampling 39
3. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukurannya 40
4. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data 43
   1. Tehnik pengumpulan Data 43
   2. Instrumen Pengumpulan Data 44
5. Teknik Analisis Data 60

**BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian 55
2. Profil MTs Ma,arif Karangan 55
3. Visi, Misi dan Tujuan MTs Ma,arif Karangan 56
4. Tujuan MTs Ma,arif Karangan 57
5. Letak Geografis MTs Ma,arif Karangan 57
6. Keadaan Siswa MTs Ma,arif Karangan 58
7. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Ma,arif Karangan 58
8. Struktur Organisasi MTs Ma,arif Karangan 59
9. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Ma,arif Karangan 60
10. Penyajian Data dan Analisis Data 61
11. Penyajian Data 61
12. Analisis Data 65
13. Diskusi Pembahasan Hasil Penelitian 69

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 70
2. Saran-Saran 70

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Bagan** | **Hal** |
| Bagan 2.1 | Paradigma Penelitian | 37 |
| Bagan 3.1 | Hubungan Variabel Penelitian | 38 |
| Bagan 4.1 | Struktur Organisasi MTs Ma’arif Karangan | 59 |

DAFTAR TABEL

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Tabel** | **Hal** |
| Tabel 3.1 | Populasi Penelitian | 39 |
| Tabel 3.2 | Instrument Penelitian Setiap Variable | 45 |
| Tabel 3.3 | Pola Skor Pilihan Respon Angket Prokrastinasi | 45 |
| Tabel 3.4 | Kisi–Kisi Instrument Prokrastinasi Akademik Siswa | 46 |
| Tabel 3.5 | Kriteria Guilford | 48 |
| Tabel 3.6 | Hasil Uji Angket | 48 |
| Tabel 3.7 | Hasil Analisis Validitas Butir Soal Prokrastinasi Akademik | 49 |
| Tabel 3.8 | Klasifikasi Derajat Keterandalan ( korelasi ) | 51 |
| Tabel 3.9 | Hasil Analisis Reabilitas Butir Soal Prokrastinasi Akademik | 51 |
| Tabel 3.10 | Hasil uji *kolmogorov-Smirnov* | 52 |
| Tabel 3.11 | Pola Skor Pilihan Respon Angket Prokrastinasi | 53 |
| Tabel 3.12 | Interpretasi Nilai "r" | 54 |
| Tabel 4.1 | Keadaan Siswa MTs Ma’arif Karangan | 58 |
| Tabel 4.2 | Guru dan Karyawan MTs Ma’arif Karangan | 58 |
| Tabel 4.3 | Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Ma’arif Karangan | 60 |
| Tabel 4.4 | Hasil Prokrastinasi akademik dan Prestasi Belajar Siswa | 62 |
| Tabel 4.5 | Kriteria Korelasi Product Moment | 64 |
| Tabel 4.6 | Klasifikasi Rata-Rata Skor prokrastinasi Akademik Siswa | 66 |
| Tabel 4.7 | Penggolongan Prestasi Belajar Akidah Akhlak | 66 |
| Tabel 4.8 | Korelasi Product Moment | 67 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Hal**

Pedoman Angket Lampiran 1

Pedoman Observasi Lampiran 2

Pedoman Dokumentasi Lampiran 3

Daftar Riwayat Hidup Lampiran 4

Pernyatan Keaslian Tulisan Lampiran 5

Uji Validitas Lampiran 6

Uji Reabilitas Lampiran 7

Uji Normalitas Lampiran 8

Kartu Bimbingan Lampiran 9

Surat Ijin Penelitian Lampiran 10

Surat Bimbingan Lampiran 11

**ABSTRAK**

Rohman. 2012. *Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Ma’arif Karangan Trenggalek.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing : Abdulloh Chakim S.Ag M.Pd

Kata Kunci : Prokrastinasi Akademik, Prestasi Belajar.

Latar Belakang: Seseorang yang mempunyai kesulitan untuk melakukan sesuatu, sesuai batas waktu yang telah ditentukan, sering mengalami keterlambatan, mempersiapkan sesuatu dengan sangat berlebihan, maupun gagal dalam menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang telah ditentukan, dikatakan sebagai seorang yang melakukan prokrastinasi. sehingga prokrastinasi dapat dikatakan sebagai salah satu perilaku yang tidak efisien dalam menggunakan waktu, dan adanya kecenderungan untuk tidak segera memulai suatu kerja ketika menghadapi suatu tugas

Rumusan Masalah: (1). Bagaimana hubungan antara prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Ma’arif Karangan Trenggalek?. (2) Berapa besar hubungan antara prokratinasi akademik dengan prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Ma’arif Karangan Trenggalek ?

Tujuan penelitian : untuk (1). Untuk mengetahui hubungan antara prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Ma’arif Karangan Trenggalek. (2). besar hubungan antara prokratinasi akademik dengan prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Ma’arif Karangan Trenggalek (3). Untuk mengetahui ada / tidaknya hubungan antara prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar akidah akhlak kelas VIII di MTs Ma’arif Karangan Trenggalek.

Metode Penelitian: pola penelitian korelatif dengan pendekatan kuantitatif. Variabel penelitian: variabel prokrastinasi (x), dan prestasi belajar siswa (y). Sumber data: 1. Data primer diambil berdasarkan hasil pengumpulan data melalui angket yang dibagikan kepada responden secara langsung. 2. Data sekunder didapatkan melalui laporan prestasi belajar siswa yang dapat berupa buku raport. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Ma’arif Karangan Trenggalek Tahun Ajaran 2011 / 2012 yang berjumlah 39 orang siswa. Metode dan instrument pengumpulan data: angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis penelitian: menggunakan rumus rxy (“ r ” Product Moment )

Hasil Penelitian: Hubungan antara prokrastinasi akademik (X) terhadap prestasi belajar (Y), siswa kelas VIII MTs Ma’arif Karangan Trenggalek dengan hasil rxy = 0.16 yang kemudian di konsultasikan pada kriteria “ r “ Product momen yang menyatakan 0,00 sampai dengan 0,20 interpretasi diabaikan atau dianggap tidak ada korelasi.

Berdasarkan hasil penelitian, maka penelti manyarankan kepada beberapa pihak yaitu (1) pihak Kepala Sekolah diharapkan menetapkan keputusan tentang pentingnya menghindari prokrastinasi akademik serta memeberikan hukuman apabila ada siswanya yang melakukan perilaku prokrastinasi. Dengan adanya kebijakan tersebut akan lebih mudah bagi siswa maupun bagi guru untuk mencapai hasil yang diharap-harapkan. (2) konselor sekolah diharapkan dapat memberikan materi informasi pada siswa mengenai prokrastinasi akademik yang dapat menyebabkan siswa kurang maksimal dalm memperoleh prestasi belajar. (3) Kepada Guru, khususnya Guru Akidah Akhlak hendaknya selalu memberikan persepsi yang positif kepada siswa tentang pentingnya menghindari prokrastinasi akademik agar siswa dapat lebih giat lagi dalam belajar. (4) Peneliti selanjutnya, hendaknya mengadakan penelitian pada subyek yang lebih luas dan menggunakan interumen pengumpulan data yang lebih beragam, seperti melakukan observasi, wawancara, sosiometri, dll. Sehingga data yang diperoleh bisa lebih lengkap dan dapat dikembangkan lebih luas terutama untuk meningkatkan hasil penelitian selanjutnya. (5) Bagi Ilmu Pengetahuan,perlu adanya peningkatan kualitas pendidikan dengan mengedepankan nilai-nilai emosional yang sinergis nilai-nilai spiritual. Dengan suatu harapan, terbentuknya sumber daya manusia yang berkualitas dan bermakna bagi diri siswa, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara

1. www [↑](#footnote-ref-2)