**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

**A. Deskripsi Singkat Keadaan M.A Terpadu Al-Anwar Durenan**

M.A Terpadu Al-Anwar berdiri dibawah naungan Pondok Pesantren Anwarul Haromain yang diasuh oleh KH. Bahrul Munir. Madrasah ini berada dalam satu yayasan dengan SMP Terpadu Al-Anwar yang berdiri dua tahun lebih awal dari Madrasah Aliyahnya, yaitu pada tahun 2006 dengan Akta Notaris Junaedy, SH Nomor 7/2006.[[1]](#footnote-2)Sedangkan MA Terpadu Al-Anwar sendiri, berdiri pada tanggal 17 Juni 2008 atas ide dari pengasuh Pondok Pesantren Anwarul Haromain yaitu KH. Bahrul Munir. Berangkat dari ide tersebut, maka dibentuklah suatu *team* koordinasi yang diantaranya terdiri dari Drs.Syamsudin, Lukman Hakim, S.Pd, beberapa tenaga fungsional dari SMP Terpadu Al-Anwar pada saat itu, serta beberapa tokoh masyarakat seperti K. Mahsun, KH. Toha Munawar, KH. Masrukhin Mahmud (Alm.), K. Imam Tauhid, dan lain-lain.[[2]](#footnote-3)

Madrasah Aliyah dipilih sebagai jenjang pendidikan menengah atas karena jalur ini diyakini lebih relevan untuk lembaga pendidikan yang *notabene*nya adalah pondok pesantren. Dengan cita-cita mencetak generasi yang mumpuni dalam bidang ilmu umum dan agama.[[3]](#footnote-4)

Adapun visi dan misi dari Terpadu Al-Anwar adalah:

1. Visi

* Terwujudnya generasi Islam yang Islami

1. Misi

* Pembekalan pembelajaran agama secara menyeluruh
* Mendidik santri/ siswa memiliki kompetensi dibidang sains, teknologi dan informasi
* Menyiapkan santri/ siswa melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi, baik ditingkat nasional maupun internasional.[[4]](#footnote-5)

Madrasah Aliyah Terpadu Al-Anwar terletak di Desa Baruharjo Kec. Durenan Kab. Trenggalek. Letak geografisnya berada di Kabupaten Trenggalek bagian timur, lebih kurang 17 km dari pusat kota Trenggalek dan berbatasan langsung dengan desa Kamulan. Tepatnya ± 100 meter dari pinggir jalan raya jalur propinsi. Dengan letak yang cukup strategis ini, maka Madrasah Aliyah Terpadu Al-Anwar mudah untuk dijangkau dari berbagai arah.[[5]](#footnote-6) Lahan yang dijadikan tempat berdiri Madrasah Aliyah Terpadu Al-Anwar seluas 1631m2 (yang sudah disertifikat) dan kurang lebih 3540 m2 (belum tersertifikat).[[6]](#footnote-7) Tidak hanya lokal Madrasah Aliyah Terpadu Al-Anwar yang berdiri di atas lahan tersebut, di dalamnya juga terdapat lokal untuk SMP Terpadu Al-Anwar, Pondok Pesantren Anwarul Haromain dan Al Haromain Islamic Center.[[7]](#footnote-8)

Pada masa awal berdiri M.A Terpadu Al-Anwar dan SMP Terpadu Al-Anwar mempunyai kepala madrasah tunggal yaitu Lukman Hakim, S.Pd berikut para stafnya. Baru pada tahun ajaran 2011/2012 setelah mempertimbangkan berbagai hal kepala M.A Terpadu Al-Anwar dijabat oleh Drs.Syamsudin. Praktis mulai saat itu M.A Terpadu Al-Anwar belajar lebih mandiri untuk berkembang. Sebagai bentuk lembaga organisasi yang bergerak dibidang pendidikan, tentunya M.A Terpadu Al-Anwar juga mempunyai *team* yang terkoordinir dalam bekerjasama untuk memperlancar akses perjalanan dan perkembangannya. Untuk itu, sebagai lembaga pendidikan yang berada dalam naungan pondok pesantren, maka peran ketua yayasan atau pengasuh tidak bisa dihindarkan. Ketua yayasan melakukan kontrol atas lembaga pendidikan yang didirikan dengan cara membentuk *team* organisasi madrasah. Organisasi madrasah mempunyai kepala madrasah yang dijabat oleh Drs.Syamsudin, dan dibantu oleh beberapa staf yang menangani masalah kurikulum, kesiswaan, humas, sarpras, dan tenaga usaha. Selain itu dibentuk pula dewan komite yang beranggotakan berbagai tokoh masyarakat sekitar (struktur organisasi terlampir).[[8]](#footnote-9)

Untuk tenaga pendidik di M.A Terpadu Al-Anwar sebagian juga mempunyai jam mengajar di SMP Terpadu Al-Anwar. Jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di M.A Terpadu Al-Anwar berjumlah ± 21 guru (data terlampir).[[9]](#footnote-10) Langkah utama yang dilakukan oleh pihak madrasah sebagai upaya untuk memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang professional adalah dengan serangkaian proses. Sebagaimana halnya dengan lembaga pendidikan yang lain, madrasah ini menerapkan kualifikasi untuk calon tenaga pendidiknya. Hal terpenting yang dijadikan pegangan yaitu, calon tenaga pendidik harus mempunyai jiwa *murobbi,* ikhlas dan sabar dalam menjalankan tugas serta mempunyai jiwa pengabdian dan pengamalan ilmu. Karena misi pendidik di Al-Anwar adalah pengabdian demi masa depan umat dan bangsa Indonesia.. Selain itu, sebelum menjadi guru tetap, seorang calon guru harus menjalani masa percobaan dengan mengajar dalam beberapa pertemuan. Hal ini dilaksanakan, untuk memantau lebih lanjut kinerja calon guru di M.A Terpadu Al-Anwar.[[10]](#footnote-11) Menurut Ibu Wiwik selaku guru bidang mata pelajaran Qur’an Hadits cara yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswanya adalah dengan menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Menurut beliau ketika interview mengenai kendala apa yang biasa beliau hadapi selama proses pembelajaran berlangsung dan strategi apa yang beliau gunakan dalam mengatasi masalah tersebut, beliau mengemukakan:

“…kalau mengajar, anak putra itu cenderung aktif, sedangkan anak putri tidak banyak bertanya dan pasif. Biasanya cara untuk menghadapi anak yang pasif tersebut, saya lebih menekankan pada pemberian tugas tambahan di kelas (penugasan). Kalau hambatan lain, ya seperti kurang kondusifnya jam pelajaran ketika di jam-jam terakhir, anak-anak banyak sekali yang terlihat capek, mengantuk, untuk mengahadapinya ya pintar-pintarnya seorang guru mengaktifkan kembali semangat anak, biasanya kalau saya menambahkan dengan adanya kuis…”.[[11]](#footnote-12)

Sebagai lembaga pendidikan yang tergolong baru, M.A Terpadu Al-Anwar mengalami perkembangan yang cukup signifikan dalam hal kuantitas serta kualitas siswanya. Angkatan siswa tahun 2008/2009 terdiri dari 31 siswa. Dan pada perkembangannya untuk tahun ajaran 2011/2012 telah mencapai 185 siswa. (data siswa terlampir).[[12]](#footnote-13) Tidak diperlukan usaha yang berarti dalam mempromosikan M.A Terpadu Al-Anwar dan dalam mencari siswa. Siswa M.A Terpadu Al-Anwar berasal dari berbagai daerah negeri, mulai dari daerah Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, Bali, Kebumen, Bojonegoro, Surabaya, daerah Trenggalek dan sekitarnya. Semua siswa M.A Terpadu Al-Anwar bermukim di Pondok Pesantren Anwarul Haromain.[[13]](#footnote-14) Dari hasil interview peneliti dengan Drs. Syamsudin selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah, diperoleh keterangan bahwa output atau lulusan yang dihasilkan dari lembaga Madrasah Aliyah ini banyak yang diterima di perguruan tinggi seperti STAIN Tulungagung, UBI Bandung. UNIBRAW Malang, Syarif Hidaytullah Jakarta, dan UNESA Surabaya baik dengan jalur PMDK, SPMB,dan beberapa lulusan yang berhasil terjaring melalui bidik misi.[[14]](#footnote-15)

Jam aktif madrasah dimulai dari pukul 07.00-13.00 WIB, istirahat mulai pukul 08.30-09.00 WIB. Pada jam istirahat jadwal rutin yang dilaksanakan adalah shalat dhuha secara berjama’ah untuk siswa putra dan diimami langsung oleh pengasuh pondok. Di M.A Terpadu Al-Anwar juga terdapat kegiatan pengkajian kitab pesantren atau *kitab kuning,* sebagai penambahan muatan lokal dalam kurikulum, seperti penambahan mata pelajaran *nahwu, shorof, mabadi’ fiqh, tarikh, tauhid*. Hal ini sebagai upaya M.A Terpadu Al-Anwar untuk memadukan pendidikan umum dengan pendidikan pesantren. Kegiatan extrakurikuler yang diberikan meliputi: kegiatan Pramuka, Group Sholawat, Drumband, perakitan komputer, tata rias, AEC *(Al-Anwar Englis Comunity),* AAC *(Al-Anwar Arabic Comunity)*, dan kegiatan-kegiatan lainnya.[[15]](#footnote-16)

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, dan mencetak siswa-siswi yang terampil yang bisa bermanfaat bagi masyarakat, maka pihak madrasah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat menunjang tujuan-tujuan tersebut. Diantaranya dengan pengadaan lab. komputer, lab. bahasa, lab. IPA, perpustakaan, , HOTSPOTS area, dan Al Haromain Islamic Center sebagai pusat kegiatan keagamaan M.A Terpadu Al-Anwar.[[16]](#footnote-17) Sedangkan keadaan dari sarpras yang dimiliki oleh M.A Terpadu Al-Anwar adalah sebagai berikut:

1. Gedung lab IPA yang sudah ada masih belum bisa difungsikan karena belum adanya alat yang memadai, hanya sebagian kecil saja yang dimiliki
2. Buku-buku paket dari pemerintah baik dari Dinas pendidikan maupun Kemenag sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh siswa meskipun jumlahnya belum mencukupi
3. Anwarul Haromain Islamic Center sudah ada dan sudah dimanfaatkan untuk kegiatan keagamaan antara lain untuk sholat jama’ah, belajar membaca Al-Qur’an dan muhadharoh dan kegiatan-kegiatan M.A Terpadu Al-Anwar dan pondok pesantren yang lain.[[17]](#footnote-18)

**B. Penyajian Data**

Setelah melakukan analisis data dari angket yang disebar oleh penulis, maka berikut ini akan disajikan hasil skor serta kategorisasi hasil angket yang meliputi, korelasi keterampilan dasar mengajar (KDM) guru dalam bertanya, KDM guru dalam memberikan *reinforcement*, KDM guru dalam membuka dan menutup pelajaran, KDM guru dalam memberikan variasi stimulus, KDM guru dalam mengelola kelas dengan prestasi belajar pada mapel Qur’an Hadits.

Tabel. 1.5

Data Hasil Angket dan Kategorisasi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | X1 | | X2 | | X3 | | X4 | | X5 | | X | | Y | |
| 1. | 24 | T | 11 | S | 21 | T | 15 | S | 18 | S | 89 | T | 80 | S |
| 2. | 19 | T | 11 | S | 16 | T | 13 | S | 16 | S | 75 | S | 88 | T |
| 3. | 17 | T | 8 | S | 15 | S | 17 | S | 12 | S | 69 | S | 78 | S |
| 4. | 23 | T | 14 | T | 12 | S | 17 | S | 18 | S | 84 | T | 92 | T |
| 5. | 16 | S | 10 | S | 21 | T | 19 | T | 18 | S | 84 | T | 88 | T |
| 6. | 19 | T | 13 | T | 19 | T | 17 | S | 15 | S | 83 | T | 85 | T |
| 7. | 18 | T | 11 | S | 17 | T | 14 | S | 13 | S | 73 | S | 78 | S |
| 8. | 18 | T | 9 | S | 17 | T | 13 | S | 16 | S | 73 | S | 93 | T |
| 9. | 17 | T | 11 | S | 15 | S | 17 | S | 13 | S | 73 | S | 78 | S |
| 10. | 22 | T | 13 | T | 20 | T | 18 | S | 22 | T | 95 | T | 93 | T |
| 11. | 20 | T | 8 | S | 17 | T | 12 | S | 14 | S | 71 | S | 93 | T |
| 12. | 22 | T | 12 | S | 23 | T | 16 | S | 20 | T | 93 | T | 83 | S |
| 13. | 20 | T | 11 | S | 14 | S | 15 | S | 20 | T | 80 | S | 90 | T |
| 14. | 21 | T | 13 | T | 18 | T | 16 | S | 17 | S | 85 | T | 90 | T |
| 15. | 20 | T | 11 | S | 14 | S | 16 | S | 23 | T | 84 | T | 88 | T |
| 16. | 22 | T | 14 | T | 14 | S | 17 | S | 21 | T | 88 | T | 90 | T |
| 17. | 18 | T | 14 | T | 16 | T | 15 | S | 14 | S | 77 | S | 90 | T |
| 18. | 23 | T | 12 | S | 13 | S | 14 | S | 20 | T | 82 | S | 95 | T |
| 19. | 22 | T | 11 | S | 19 | T | 19 | T | 15 | S | 86 | T | 92 | T |
| 20. | 22 | T | 10 | S | 18 | T | 17 | S | 19 | T | 86 | T | 91 | T |
| 21. | 20 | T | 10 | S | 17 | T | 15 | S | 21 | T | 83 | T | 82 | S |
| 22. | 19 | T | 14 | T | 19 | T | 14 | S | 22 | S | 88 | T | 90 | T |
| 23. | 18 | T | 14 | T | 18 | T | 16 | S | 18 | S | 84 | T | 88 | T |
| 24. | 18 | T | 11 | S | 17 | T | 16 | S | 24 | T | 86 | T | 94 | T |
| 25. | 22 | T | 10 | S | 20 | T | 18 | S | 22 | T | 92 | T | 90 | T |
| 26. | 15 | S | 11 | S | 14 | S | 9 | S | 17 | S | 66 | S | 80 | S |
| 27. | 16 | S | 4 | T | 16 | T | 23 | T | 15 | S | 84 | T | 82 | S |

Berikutnya…

lanjutan...

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | X1 | | X2 | | X3 | | X4 | | X5 | | X | | Y | |
|  | 10 | S | 8 | S | 11 | S | 16 | S | 8 | K | 53 | S | 77 | S |
|  | 18 | T | 9 | S | 14 | S | 21 | T | 14 | S | 76 | S | 80 | S |
|  | 7 | K | 15 | T | 12 | S | 18 | S | 10 | S | 62 | S | 79 | S |
|  | 11 | S | 11 | S | 15 | S | 22 | T | 12 | S | 71 | S | 80 | S |
|  | 22 | T | 7 | S | 22 | T | 11 | S | 20 | T | 82 | S | 90 | T |
|  | 10 | S | 10 | S | 17 | T | 7 | K | 12 | S | 56 | S | 82 | S |
|  | 10 | S | 15 | T | 7 | K | 13 | S | 8 | K | 53 | S | 76 | S |
|  | 11 | S | 15 | T | 14 | S | 19 | T | 10 | S | 69 | S | 76 | S |
|  | 20 | T | 7 | S | 20 | T | 14 | S | 22 | T | 83 | T | 92 | T |
|  | 22 | T | 9 | S | 20 | T | 8 | K | 24 | T | 83 | T | 94 | T |
|  | 10 | S | 11 | S | 15 | S | 8 | K | 10 | S | 54 | S | 80 | S |
|  | 7 | K | 11 | S | 7 | K | 19 | T | 8 | K | 52 | S | 76 | S |
|  | 10 | S | 12 | S | 8 | S | 18 | S | 12 | S | 60 | S | 77 | S |
|  | 13 | S | 10 | S | 13 | S | 16 | S | 11 | S | 63 | S | 80 | S |
|  | 7 | K | 14 | T | 9 | S | 20 | T | 8 | K | 58 | S | 76 | S |
|  | 10 | S | 11 | S | 11 | S | 19 | T | 10 | S | 61 | S | 78 | S |
|  | 7 | K | 9 | S | 10 | S | 18 | S | 8 | K | 43 | S | 76 | S |
|  | 12 | S | 10 | S | 16 | T | 13 | S | 15 | S | 66 | S | 80 | S |
|  | 10 | S | 12 | S | 8 | S | 18 | S | 8 | K | 56 | S | 76 | S |
|  | 15 | S | 10 | S | 14 | S | 15 | S | 10 | S | 64 | S | 80 | S |
|  | 10 | S | 14 | T | 15 | S | 14 | S | 16 | S | 69 | S | 80 | S |
|  | 15 | S | 11 | S | 16 | T | 15 | S | 15 | S | 72 | S | 84 | S |
|  | 19 | T | 5 | K | 16 | T | 13 | S | 12 | S | 65 | S | 85 | T |
|  | 15 | S | 10 | S | 17 | T | 14 | S | 14 | S | 70 | S | 80 | S |
|  | 18 | T | 11 | S | 19 | T | 15 | S | 15 | S | 78 | S | 87 | T |
|  | 20 | T | 12 | S | 20 | T | 18 | S | 22 | T | 92 | T | 83 | S |
|  | 18 | T | 10 | S | 14 | S | 15 | S | 14 | S | 71 | S | 83 | S |
|  | 17 | T | 13 | T | 18 | T | 16 | S | 18 | S | 82 | S | 87 | T |
|  | 20 | T | 9 | S | 16 | T | 16 | S | 18 | S | 79 | S | 83 | S |
|  | 21 | T | 11 | S | 14 | S | 12 | S | 16 | S | 74 | S | 83 | S |
|  | 15 | S | 11 | S | 19 | T | 20 | T | 16 | S | 81 | S | 83 | S |

berikutnya...

lanjutan....

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | X1 | | X2 | | X3 | | X4 | | X5 | | X | | Y | |
|  | 13 | S | 6 | K | 14 | S | 15 | S | 17 | S | 65 | S | 93 | T |
|  | 22 | T | 11 | S | 21 | T | 13 | S | 17 | S | 84 | T | 85 | T |
|  | 10 | S | 11 | S | 14 | S | 15 | S | 15 | S | 65 | S | 83 | S |
|  | 22 | T | 11 | S | 20 | T | 11 | S | 16 | S | 80 | S | 87 | T |
|  | 15 | S | 14 | T | 15 | S | 16 | S | 18 | S | 78 | S | 85 | T |
|  | 15 | S | 11 | S | 11 | S | 15 | S | 16 | S | 68 | S | 88 | T |
|  | 17 | T | 12 | S | 15 | S | 16 | S | 23 | T | 83 | T | 90 | T |
|  | 10 | S | 7 | S | 15 | S | 14 | S | 16 | S | 62 | S | 82 | S |
|  | 18 | T | 11 | S | 14 | S | 17 | S | 20 | T | 62 | S | 80 | S |
|  | 20 | T | 9 | S | 15 | S | 20 | T | 18 | S | 82 | S | 90 | T |
|  | 19 | T | 11 | S | 18 | T | 16 | S | 22 | T | 86 | T | 92 | T |
|  | 22 | T | 12 | S | 18 | T | 15 | S | 20 | T | 87 | T | 90 | T |
|  | 15 | S | 11 | S | 12 | S | 16 | S | 19 | T | 73 | S | 90 | T |
|  | 21 | T | 10 | S | 12 | S | 14 | S | 15 | S | 72 | S | 81 | S |
|  | 19 | T | 10 | S | 17 | T | 18 | S | 15 | S | 79 | S | 82 | S |
|  | 23 | T | 10 | S | 16 | T | 18 | S | 23 | T | 90 | T | 82 | S |
|  | 22 | T | 10 | S | 17 | T | 14 | S | 19 | T | 82 | S | 84 | S |
|  | 15 | S | 14 | T | 19 | T | 17 | S | 19 | T | 84 | T | 82 | S |
|  | 22 | T | 10 | S | 16 | T | 18 | S | 25 | T | 91 | T | 82 | S |
|  | 18 | T | 15 | T | 17 | T | 18 | S | 19 | T | 87 | T | 80 | S |
|  | 18 | T | 14 | T | 19 | T | 15 | S | 22 | T | 88 | T | 83 | S |
|  | 14 | S | 11 | S | 16 | T | 10 | S | 20 | T | 71 | S | 90 | T |
|  | 15 | S | 8 | S | 18 | T | 14 | S | 22 | T | 77 | S | 80 | S |
|  | 13 | S | 9 | S | 20 | T | 11 | S | 18 | S | 71 | S | 80 | S |
|  | 11 | S | 14 | T | 16 | T | 17 | S | 22 | T | 80 | S | 90 | T |
|  | 23 | T | 15 | T | 21 | T | 26 | T | 28 | T | 113 | T | 90 | T |
|  | 18 | T | 8 | S | 16 | T | 15 | S | 19 | T | 76 | S | 84 | S |
|  | 19 | T | 13 | T | 17 | T | 15 | S | 19 | T | 83 | T | 82 | S |
|  | 24 | T | 13 | T | 18 | T | 16 | S | 23 | T | 94 | T | 90 | T |
|  | 21 | T | 11 | S | 16 | T | 15 | S | 23 | T | 86 | T | 86 | T |
|  | 18 | T | 8 | S | 15 | S | 13 | S | 18 | S | 72 | S | 85 | T |
|  | 23 | T | 14 | T | 18 | T | 13 | S | 26 | T | 94 | T | 82 | S |

berikutnya...

lanjutan...

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | X1 | | X2 | | X3 | | X4 | | X5 | | X | | Y | |
| 91. | 17 | T | 9 | S | 17 | T | 18 | S | 22 | T | 83 | T | 80 | S |
| 92. | 16 | T | 12 | S | 15 | S | 15 | S | 17 | S | 75 | S | 90 | T |
| 93. | 21 | T | 15 | T | 19 | T | 12 | S | 22 | T | 89 | T | 90 | T |
| 94. | 17 | T | 7 | S | 15 | S | 13 | S | 18 | S | 70 | S | 90 | T |
| 95. | 21 | T | 11 | S | 18 | T | 16 | S | 25 | T | 91 | T | 83 | S |
| 96. | 18 | T | 10 | S | 8 | S | 14 | S | 16 | S | 66 | S | 83 | S |
| 97. | 21 | T | 14 | T | 21 | T | 21 | T | 26 | T | 103 | T | 89 | T |
| 98. | 21 | T | 8 | S | 15 | S | 14 | S | 20 | T | 78 | S | 86 | T |
| 99. | 22 | T | 14 | T | 23 | T | 19 | T | 24 | T | 102 | T | 83 | S |
| 100. | 15 | S | 11 | S | 22 | T | 16 | S | 20 | T | 84 | T | 80 | S |

Keterangan :

X1 : KDM guru dalam bertanya

X2 : KDM guru dalam memberikan *reinforcement*

X3 : KDM guru dalam membuka dan menutup pelajaran

X4 : KDM guru dalam memberikan variasi stimulus

X5 : KDM guru dalam mengelola kelas

X : Ketrampilan Dasar Mengajar Guru

Y : Prestasi Belajar Mapel Qur’an Hadits

**C. Analisis Data**

Dari hasil penyajian data, langkah selanjutnya yaitu melakukan analisis data. Karena data yang disajikan diatas masih berupa data kasar dan belum bermakna. Analisis data dilakukan dengan terlebih dahulu menggunakan teknik analisis, rumus *Chi-kuadrat, Korelasi Koefisien Kontingensi (KK),* dan *Phi (φ).* Adapun analisis data skor dari tiap variabel diatas adalah:

1. **Analisis Korelasi KDM guru dalam bertanya dengan prestasi belajar pada Mapel Qur’an Hadits (X1, Y).**
   1. Perhitungan

Tabel.1.6

Data mengenai korelasi antara X1 dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Y X1 | | X1 | | | Total |
| T | S | K |
| Y | T | (1  39 | (2  7 | (3  0 | rn  46 |
| S | (4  26 | (5  24 | (6  4 | rn  54 |
| K | (7  0 | (8  0 | (9  0 | rn  0 |
| Total | cn (10  65 | cn (11  31 | cn (12  4 | N  100 |

Setelah cn dan rn diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga *Chi-kuadrat* melalui tabel berikut ini:

Tabel. 1.7

Perhitungan *Chi-kuadrat* mengenai korelasi antara X1 dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sel | fo | fh = | fo - fh | (fo - fh)2 |  |
| 1. | 39 | fh = | 9,1 | 82,81 | 2,77 |
| 2. | 7 | fh = | − 7,26 | 52,7 | 3,7 |
| 3. | 0 | fh = | −1,84 | 3,4 | 1,85 |
| 4. | 26 | fh = | −9,1 | 82,81 | 2,4 |
| 5. | 24 | fh = | 7,26 | 52,7 | 3,15 |
| 6. | 4 | fh = | 1,84 | 3,4 | 1,6 |
| 7. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 0 | fh = | 1,88 | 0 | 0 |
| 9. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| **∑** |  |  |  |  | χ2 = 15,47 |

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai *Chi-kuadrat* yaitu χ2 = 15,47, kemudian nilai χ2 dimasukkan ke dalam rumus KK,

C / KK 

=  =  = 

= 0,366

* 1. Interpretasi

Pemberian interpretasi terhadap angka KK dengan mengubah harga C/KK menjadi Phi (φ) terlebih dahulu, dengan mempergunakan rumus sebagai berikut:

φ 



Selanjutnya harga φ yang sudah diketahui yaitu 0,393 dikonsultasikan dengan tabel nilai “r” *product moment* dengan mencari df terlebih dahulu. Yakni df = N-nr = 100 – 2 = 98. Dengan df = 98 dapat diketahui pada taraf signifikansi 5 % adalah 0,195.

Kemudian dapat diketahui bahwa nilai ro > rt atau 0,393 > 0,195 pada taraf signifikansi 5 %. Dengan demikian ro signifikan, maka hipotesis ke-1 terima Ha tolak Ho.

* 1. Kesimpulan

Ada korelasi yang positif dan signifikan antara keterampilan dasar mengajar guru dalam bertanya (X1) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur’an Hadits (Y) di M.A Terpadu Al-Anwar Durenan.

1. **Analisis Korelasi KDM guru dalam memberikan *reinforcement* dengan prestasi belajar pada Mapel Qur’an Hadits (X2, Y)**
2. Perhitungan

Tabel. 1.8

Data mengenai Korelasi antara X2 dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Y X2 | | X2 | | | Total |
| T | S | K |
| Y | T | (1  15 | (2  29 | (3  2 | rn  46 |
| S | (4  12 | (5  42 | (6  0 | rn  54 |
| K | (7  0 | (8  0 | (9  0 | rn  0 |
| Total | cn (10  27 | cn (11  71 | cn (12  2 | N  100 |

Setelah cn dan rn diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga *Chi-kuadrat* melalui tabel berikut ini:

Tabel. 1.9

Perhitungan *Chi-kuadrat* mengenai Korelasi antara X2 dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sel | fo | fh = | fo - fh | (fo - fh)2 |  |
| 1. | 15 | fh = | 2,58 | 6,66 | 0,54 |
| 2. | 29 | fh = | − 3,66 | 13,4 | 0,41 |
| 3. | 2 | fh = | 1,08 | 1,17 | 1,27 |
| 4. | 12 | fh = | −2,58 | 6,66 | 0,46 |
| 5. | 42 | fh = | 3,66 | 13,4 | 0,35 |
| 6. | 0 | fh = | −1,08 | 1,17 | 1,083 |
| 7. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| **∑** |  |  |  |  | χ2 = 4,113 |

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai *Chi-kuadrat* yaitu χ2 = 4,113, kemudian nilai χ2 dimasukkan ke dalam rumus KK,

C / KK 

=  =  = 

= 0,199

1. Interpretasi

Pemberian interpretasi terhadap angka KK dengan mengubah harga C/KK menjadi Phi (φ) terlebih dahulu, dengan mempergunakan rumus sebagai berikut:

φ 



Selanjutnya harga φ yang sudah diketahui yaitu 0,203 dikonsultasikan dengan tabel nilai “r” *product moment* dengan mencari df terlebih dahulu. Yakni df = N-nr = 100 – 2 = 98. Dengan df = 98 dapat diketahui pada taraf signifikansi 5 % adalah 0,195.

Kemudian dapat diketahui bahwa nilai ro > rt atau 0,203 > 0,195 pada taraf signifikansi 5 %. Dengan demikian ro signifikan pada taraf signifikan 5 %, maka hipotesis ke-2 terima Ha tolak Ho.

1. Kesimpulan

Ada korelasi yang positif dan signifikan antara keterampilan dasar mengajar guru dalam memberikan *reinforcement* (X2) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur’an Hadits (Y) di M.A Terpadu Al-Anwar Durenan.

1. **Analisis Korelasi KDM guru dalam membuka dan menutup pelajaran dengan prestasi belajar pada Mapel Qur’an Hadits (X3, Y)**
   1. Perhitungan

Tabel. 1. 10

Data mengenai Korelasi antara X3 dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Y X3 | | X3 | | | Total |
| T | S | K |
| Y | T | (1  31 | (2  15 | (3  0 | rn  46 |
| S | (4  28 | (5  24 | (6  2 | rn  54 |
| K | (7  0 | (8  0 | (9  0 | rn  0 |
| Total | cn (10  59 | cn (11  39 | cn (12  2 | N  100 |

Setelah cn dan rn diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga *Chi-kuadrat* melalui tabel berikut ini:

Tabel. 1.11

Perhitungan *Chi-kuadrat* mengenai Korelasi antara X3 dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sel | fo | fh = | fo - fh | (fo - fh)2 |  |
| 1. | 31 | fh = | 3,86 | 14,7 | 0,54 |
| 2. | 15 | fh = | −2,94 | 8,64 | 0,48 |
| 3. | 0 | fh = | −0,92 | 0,85 | 0,92 |
| 4. | 28 | fh = | −3,86 | 14,9 | 0,47 |
| 5. | 24 | fh = | 2,94 | 8,64 | 0,41 |
| 6. | 2 | fh = | 0,92 | 0,85 | 0,79 |
| 7. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| **∑** |  |  |  |  | χ2 = 3,61 |

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai *Chi-kuadrat* yaitu χ2 = 3,61, kemudian nilai χ2 dimasukkan ke dalam rumus KK,

C / KK 

=  =  = 

= 0,186

* 1. Interpretasi

Pemberian interpretasi terhadap angka KK dengan mengubah harga C/KK menjadi Phi (φ) terlebih dahulu, dengan mempergunakan rumus sebagai berikut:

φ 



Selanjutnya harga φ yang sudah diketahui yaitu 0,189 dikonsultasikan dengan tabel nilai “r” *product moment* dengan mencari df terlebih dahulu. Yakni df = N-nr = 100 – 2 = 98. Dengan df = 98 dapat diketahui pada taraf signifikansi 5 % adalah 0,195.

Kemudian dapat diketahui bahwa nilai ro < rt atau 0,189 < 0,195 pada taraf signifikansi 5 %. Dengan demikian ro tidaksignifikan pada taraf signifikan 5 %, maka hipotesis ke-3 terima Ho tolak Ha.

* 1. Kesimpulan

Tidak ada korelasi yang positif dan signifikan antara keterampilan dasar mengajar guru dalam membuka dan menutup pelajaran (X3) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur’an Hadits (Y) di M.A Terpadu Al-Anwar Durenan.

1. **Analisis Korelasi KDM guru dalam memberikan variasi stimulus dengan prestasi belajar pada Mapel Qur’an Hadits (X4, Y)**
   1. Perhitungan

Tabel. 1.12

Data mengenai Korelasi antara X4 dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Y X4 | | X4 | | | Total |
| T | S | K |
| Y | T | (1  5 | (2  9 | (3  1 | rn  15 |
| S | (4  40 | (5  43 | (6  2 | rn  85 |
| K | (7  0 | (8  0 | (9  0 | rn  0 |
| Total | cn (10  45 | cn (11  52 | cn (12  3 | N  100 |

Setelah cn dan rn diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga *Chi-kuadrat* melalui tabel berikut ini:

Tabel. 1.13

Perhitungan *Chi-kuadrat* mengenai Korelasi antara X4 dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sel | fo | fh = | fo - fh | (fo - fh)2 |  |
| 1. | 5 | fh = | − 1,75 | 3,06 | 0,435 |
| 2. | 9 | fh = | 1,2 | 1,44 | 0,185 |
| 3. | 1 | fh = | 0,55 | 0,3025 | 0,672 |
| 4. | 40 | fh = | 1,75 | 3,0625 | 0,08 |
| 5. | 43 | fh = | − 1,2 | 1,44 | 0,0325 |
| 6. | 2 | fh = | −0,55 | 0,3025 | 0,119 |
| 7. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| **∑** |  |  |  |  | χ2 = 1,5235 |

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai *Chi-kuadrat* yaitu χ2 = 1,5235, kemudian nilai χ2 dimasukkan ke dalam rumus KK,

C / KK 

=  =  = 

= 0,122

* 1. Interpretasi

Pemberian interpretasi terhadap angka KK dengan mengubah harga C/KK menjadi Phi (φ) terlebih dahulu, dengan mempergunakan rumus sebagai berikut:

φ 



Selanjutnya harga φ yang sudah diketahui yaitu 0,123 dikonsultasikan dengan tabel nilai “r” *product moment* dengan mencari df terlebih dahulu. Yakni df = N-nr = 100 – 2 = 98. Dengan df = 98 dapat diketahui pada taraf signifikansi 5 % adalah 0,195.

Kemudian dapat diketahui bahwa nilai ro < rt atau 0,123 < 0,195 pada taraf signifikansi 5 %. Dengan demikian ro tidaksignifikan pada taraf signifikan 5 %, maka hipotesis ke-4 terima Ho tolak Ha.

* 1. Kesimpulan

Tidak ada korelasi yang positif dan signifikan antara keterampilan dasar mengajar guru dalam memberikan variasi stimulus (X4) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur’an Hadits (Y) di M.A Terpadu Al-Anwar Durenan.

1. **Analisis Korelasi KDM guru dalam mengelola kelas dengan prestasi belajar pada Mapel Qur’an Hadits (X5, Y)**
   1. Perhitungan

Tabel. 1.14

Data mengenai Korelasi antara X5 dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Y X5 | | X5 | | | Total |
| T | S | K |
| Y | T | (1  23 | (2  23 | (3  0 | rn  46 |
| S | (4  18 | (5  30 | (6  6 | rn  54 |
| K | (7  0 | (8  0 | (9  0 | rn  0 |
| Total | cn (10  41 | cn (11  53 | cn (12  6 | N  100 |

Setelah cn dan rn diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga *Chi-kuadrat* melalui tabel berikut ini:

Tabel. 1.15

Perhitungan *Chi-kuadrat* mengenai Korelasi antara X5 dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sel | fo | fh = | fo - fh | (fo - fh)2 |  |
| 1. | 23 | fh = | 4,14 | 17,14 | 0,909 |
| 2. | 23 | fh = | − 1,38 | 1,9044 | 0,078 |
| 3. | 0 | fh = | −2,76 | 7,62 | 2,76 |
| 4. | 18 | fh = | −4,14 | 17,14 | 0,77 |
| 5. | 30 | fh = | 1,38 | 1,9044 | 0,067 |
| 6. | 6 | fh = | 2,76 | 7,62 | 2,352 |
| 7. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| **∑** |  |  |  |  | χ2 = 6,936 |

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai *Chi-kuadrat* yaitu χ2 = 6,936, kemudian nilai χ2 dimasukkan ke dalam rumus KK,

C / KK 

=  =  = 

= 0,255

* 1. Interpretasi

Pemberian interpretasi terhadap angka KK dengan mengubah harga C/KK menjadi Phi (φ) terlebih dahulu, dengan mempergunakan rumus sebagai berikut:

φ 



Selanjutnya harga φ yang sudah diketahui yaitu 0,264 dikonsultasikan dengan tabel nilai “r” *product moment* dengan mencari df terlebih dahulu. Yakni df = N-nr = 100 – 2 = 98. Dengan df = 98 dapat diketahui pada taraf signifikansi 5 % adalah 0,195.

Kemudian dapat diketahui bahwa nilai ro > rt atau 0,264 > 0,195 pada taraf signifikansi 5 %. Dengan demikian ro signifikan pada taraf signifikan 5 % , maka hipotesis ke-5 terima Ha tolak Ho

* 1. Kesimpulan

Ada korelasi yang positif dan signifikan antara keterampilan dasar mengajar guru dalam mengelola kelas (X5) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur’an Hadits (Y) di M.A Terpadu Al-Anwar Durenan.

1. **Analisis Korelasi keterampilan dasar mengajar guru dengan prestasi belajar pada Mapel Qur’an Hadits (X, Y)**
   1. Perhitungan

Tabel. 1.16

Data mengenai Korelasi antara X dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Y X | | X | | | Total |
| T | S | K |
| Y | T | (1  24 | (2  22 | (3  0 | rn  46 |
| S | (4  16 | (5  38 | (6  0 | rn  54 |
| K | (7  0 | (8  0 | (9  0 | rn  0 |
| Total | cn (10  40 | cn (11  60 | cn (12  0 | N  100 |

Setelah cn dan rn diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga *Chi-kuadrat* melalui tabel berikut ini:

Tabel. 1.17

Perhitungan *Chi-kuadrat* mengenai Korelasi antara X dan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sel | fo | fh = | fo - fh | (fo - fh)2 |  |
| 1. | 24 | fh = | 5,6 | 31,36 | 1,704 |
| 2. | 22 | fh = | −5,6 | 31,36 | 1,136 |
| 3. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 16 | fh = | −5,6 | 31,36 | 1,452 |
| 5. | 38 | fh = | 5,6 | 31,36 | 0,968 |
| 6. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 0 | fh = | 0 | 0 | 0 |
| **∑** |  |  |  |  | χ2 = 5,26 |

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai *Chi-kuadrat* yaitu χ2 = 5,26, kemudian nilai χ2 dimasukkan ke dalam rumus KK,

C / KK 

=  =  = 

= 0,223

* 1. Interpretasi

Pemberian interpretasi terhadap angka KK dengan mengubah harga C/KK menjadi Phi (φ) terlebih dahulu, dengan mempergunakan rumus sebagai berikut:

φ 



Selanjutnya harga φ yang sudah diketahui yaitu 0,229 dikonsultasikan dengan tabel nilai “r” *product moment* dengan mencari df terlebih dahulu. Yakni df = N-nr = 100 – 2 = 98. Dengan df = 98 dapat diketahui pada taraf signifikansi 5 % adalah 0,195.

Kemudian dapat diketahui bahwa nilai ro > rt atau 0,229 > 0,195 dengan taraf signifikansi 5 %. Dengan demikian ro signifikan pada taraf signifikan 5 %, maka hipotesis ke-6 terima Ha tolak Ho

* 1. Kesimpulan

Ada korelasi yang positif dan signifikan antara keterampilan dasar mengajar guru (X) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur’an Hadits (Y) di M.A Terpadu Al-Anwar Durenan.

1. Sumber data: Dokumentasi, 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-2)
2. Sumber data: Interview, 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-3)
3. Sumber data: Interview, 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-4)
4. Sumber data: Dokumentasi, 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-5)
5. Sumber data: Observasi, 2 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-6)
6. Sumber data: Dokumentasi, 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-7)
7. Sumber data: Observasi, 2 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-8)
8. Sumber data: Interview dan Dokumentasi 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-9)
9. Sumber data: Dokumentasi, 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-10)
10. Sumber data: Interview, 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-11)
11. Sumber data: Interview,18 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-12)
12. Sumber data: Dokumentasi, 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-13)
13. Sumber data: Observasi, 2 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-14)
14. Sumber data: Interview,18 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-15)
15. Sumber data: Interview,18 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-16)
16. Sumber data: Observasi, 2 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-17)
17. Sumber data: Interview, 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-18)