

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Berdasarkan Teori Bruner Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Materi Bangun Datar Kelas VII SMPN 1 Ngunut Tahun Pelajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Ulfatur Roudhoh, NIM. 17204153092, pembimbing :Dr. Muniri, M.Pd.

Kata kunci : Matematika, Teori Bruner, Hasil Belajar, Motivasi

Rendahnya hasil belajar siswa dan kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini penyebabnya adalah proses pembelajaran yang kurang tepat karena masih didominasi oleh paradigma pembelajaran konvensional, pengajaran yang kurang inovatif, dan objek kajian yang masih abstrak sehingga siswa cenderung pasif, siswa tidak bisa mengemukakan pendapatnya. Akibatnya, hasil belajar siswa tentang matematika sangat rendah, dan pembelajaran menjadi membosankan, sehingga motivasi belajar matematika siswa juga ikut rendah. Salah satu teori yang digunakan dalam pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa adalah teori belajar Bruner.

Adapun tujuan penelitian ini adalah, 1) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran matematika berdasarkan teori bruner terhadap pemahaman konsep siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut. 2) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran matematika berdasarkan teori bruner terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut. 3) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran matematika berdasarkan teori bruner terhadap pemahaman konsep siswa dan motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah *Quasi Eksperimen* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut tahun pelajaran 2018/2019. Sampel penelitian ini diambil menggunakan teknik *simple random sampling*. Kelas VII D terpilih sebagai kelas kontrol dan kelas VII E sebagai kelas eksperimen. Data dikumpulkan menggunakan metode tes, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran matematika berdasarkan teori bruner terhadap pemahaman konsep siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi $0,006 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung}(7,970) > F_{tabel}(3,15)$. 2) Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran matematika berdasarkan teori bruner terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi $0,039 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung}(4,434) > F_{tabel}(3,15)$. 3) Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran matematika berdasarkan teori bruner terhadap pemahaman konsep siswa dan motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima

ABSTRACT

Thesis with title “**The Effect of Learning Mathematics Based on Bruner’s Theory of Understanding Concepts and Student Motivation to Learn Flat Build Materials Class VII SMPN 1 Ngunut School Year 2018/2019**”
Written by Ulfatur Roudhoh, NIM. 17204153092. Department of Mathematics Education Faculty of Education (FTIK). State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Muniri, M.Pd.

Keyword: Mathematics, Bruner’s Theory, Understanding Concepts and Student Motivation

Low student learning outcomes and the lack of student learning motivation in mathematics. This is One reason is that the learning process is not right because it is still dominated by the conventional learning paradigm, the teaching is less innovative, and the object of study is still abstract so students tend to be passive, students cannot express their opinions. As a result, learning student of mathematical concepts is very low, and learning becomes boring, so students motivation to learn mathematics is also low. One of the theories used in mathematics learning that can improve understanding of concepts and student learning motivation is Bruner's learning theory.

The purpose of this research is (1) to know the effect of learning mathematics based on Bruner’s Theory of understanding concepts to learn flat build materials Class VII SMPN 1 Ngunut. (2) to know the effect of learning mathematics based on Bruner’s Theory of student motivation to learn flat build materials Class VII SMPN 1 Ngunut. (3) to know the effect of learning mathematics based on Bruner’s Theory of understanding concepts and student motivation to learn flat build materials Class VII SMPN 1 Ngunut.

This research uses a quantitative approach and the type of research is *Quasi Experiments*. The population in this study were class VII students SMPN 1 Ngunut School Year 2018/2019. The sample of this research was taken using simple *random sampling technique*. Class VII D was chosen as the control class and class VII E as the experimental class. Data was collected using test methods, questionnaires, and documentation.

The result of this research is (1) There is effect of learning mathematics based on Bruner’s Theory of understanding concepts to learn flat build materials Class VII SMPN 1 Ngunut based on data analysis, obtained a significance value of $0.006 < 0.05$ and a value of $F_{\text{count}} (7.970) > F_{\text{table}} (3.15)$. (2) There is the effect of learning mathematics based on Bruner’s Theory of student motivation to learn flat build materials Class VII SMPN 1 Ngunut based on data analysis, obtained a significance value of $0.039 < 0.05$ and F_{count} value $(4.434) > F_{\text{table}} (3.15)$. (3) There is effect of learning mathematics based on Bruner’s Theory of understanding

concepts and student motivation to learn flat build materials Class VII SMPN 1 Ngunut based on data analysis, obtained a significance value of $0,000 < 0,05$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير تعليم الرياضيات على أساس نظرية برونر على النتائج التعليمية والدوافع التعليمية لدى طلاب في مواد البناء المسطحة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" كتبه: ألفة الروضة. رقم القيد: ١٧٢٠٤١٥٣٠٩٢. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية و علوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور مونري الماجستير.

كلمة الرئيسية: الرياضيات، نظرية برونر، فهم المفاهيم، النتائج التعليمية

قلة النتائج التعليمية لدى الطلاب في تعليم الرياضيات التي تسبب صعوبات عند الطلاب في حل المشكلة. أحد أسباب هو أنّ عملية التعليم ليست صحيحة لأن نموذج التعليم التقليدي لا يزال خاضعاً، والتعليم أقل إبداعاً، وما زال موضوع الدراسة مجرداً بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين، ولا يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم. لذلك، يكون فهم الطلاب للمفاهيم الرياضيات ضعيفاً، ويكون التعليم مملاً، وبالتالي فإن الدافع لدى الطلاب لتعليم الرياضيات منخفض أيضاً. واحدة من النظريات المستخدمة في تعليم الرياضيات التي يمكن أن تحسن فهم المفاهيم والدافع التعليمية عند الطلاب هي نظرية التعليم برونر.

أهداف البحث فهي (١) لمعرفة تأثير تعليم الرياضيات على أساس نظرية برونر على فهم المفاهيم لدى طلاب في مواد البناء المسطحة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٢) لمعرفة تأثير تعليم الرياضيات على أساس نظرية برونر على الدوافع التعليمية لدى طلاب في مواد البناء المسطحة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٣) لمعرفة تأثير تعليم الرياضيات على أساس نظرية برونر على فهم المفاهيم والدوافع التعليمية لدى طلاب في مواد البناء المسطحة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي وأنواع البحث هو التجارب الشبهية (*Quasi Eksperimen*). وكان السكان هذا البحث جميع الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

تم أخذ عينة من هذه الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. تم اختيار للصف السابع-د كمجموعة الضابطة و للصف السابع-هـ كمجموعة التجريبي. جمع البيانات باستخدام طريقة الاختبار والاستبيانات والوثائق.

نتائج البحث تدل أنّ (١) هناك تأثير تعليم الرياضيات على أساس نظرية برونر على فهم المفاهيم لدى لطلاب في مواد البناء المسطحة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت. من تحليل البيانات نالت قيمة الهامة $0,0006 > 0,05$ و قيمة فحسابي $(7,970)$ < فجدوال $(3,15)$. (٢) هناك تأثير تعليم الرياضيات على أساس نظرية برونر على الدوافع التعليمية لدى لطلاب في مواد البناء المسطحة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت من تحليل البيانات نالت قيمة الهامة $0,039 > 0,05$ و قيمة فحسابي $(4,434)$ < فجدوال $(3,15)$. (٣) هناك تأثير تعليم الرياضيات على أساس نظرية برونر على فهم المفاهيم والدوافع التعليمية لدى لطلاب في مواد البناء المسطحة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت من تحليل البيانات نالت قيمة الهامة $0,000 > 0,05$ لذلك هو رفضا وهامقبولا.