

ABSTRAK

Liza Ulya Achmaliya, NIM: 17207153024. 2019. “*Strategi Kepala Madrasah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di MTsN 1 Kota Blitar*”. Skripsi. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.
Kata Kunci: *Strategi, Kepala Madrasah, Mutu Pendidikan*

Pendidikan dianggap sebagai suatu investasi yang sangat berharga dalam bentuk peningkatan kualitas sumber daya instan untuk pembangunan suatu bangsa. Pendidikan bermutu merupakan kunci untuk membangun manusia yang berkompeten, karena itu berbagai lembaga pendidikan berusaha untuk meningkatkan mutu lembaganya. Peningkatan mutu pendidikan merupakan sasaran pembangunan di bidang pendidikan nasional dan merupakan bagian integral dari upaya peningkatan kualitas manusia. Dalam hal ini kepala sekolah sebagai pemimpin harus memiliki strategi untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dalam hal ini peneliti mengambil salah satu lembaga yakni MTsN 1 Kota Blitar sebagai objek penelitian. Sekolah ini memiliki siswa-siswa yang unggul dalam prestasi, baik akademik maupun non akademik. Dengan strategi yang dimiliki kepala sekolah dari tahun ke tahun input dan output yang dihasilkan meningkat. Hal inilah yang membuat peneliti merasa tertarik untuk menelitinya lebih dalam.

Fokus penelitian ini adalah (1) formulasi strategi kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan di MTsN 1 kota Blitar, (2) implementasi strategi kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan di MTsN 1 kota Blitar, (3) evaluasi strategi kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan di MTsN 1 kota Blitar. jika dilihat dari sumber datanya, penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Sedangkan jenis datanya, pendekatan yang digunakan termasuk penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan tiga tahap, yakni: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) Formulasi strategi kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan dengan menggunakan analisis lingkungan internal dan eksternal, yang menghasilkan gambaran mengenai kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman, serta melakukan koordinasi dengan wakil kepala masing-masing bidang untuk merumuskan program sekolah, langkah terakhir perumusan strategi kepala madrasah dengan menggunakan strategi intensif yang menghasilkan program unggulan diantaranya program adiwiyata, program pembinaan olimpiade dan program pendidikan karakter, serta program kurikulum, program kesiswaan, program sarana prasarana, program humas, peningkatan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan. (2) Implementasi strategi kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan meliputi: (a) melakukan rapat koordinasi untuk membentuk penanggungjawab program dan sosialisasi program unggulan, (b) program yang telah dirumuskan disosialisasikan kepada komite dan

pihak-pihak yang terkait, (c) program unggulan yang dimiliki MTsN 1 kota Blitar yang meliputi program adiwiyata, program pembinaan olimpiade, dan program pendidikan karakter, (d) program kurikulum pengaturan program kerja guru, pelaksanaan KBM dan menyusun laporan, program kesiswaan yaitu, pembinaan bakat siswa dan pengembangan diri, pembinaan OSIS dan ekstrakurikuler, program sarana prasarana meliputi pengadaan, pengajuan dan pemeliharaan, program hubungan masyarakat meliputi melakukan kerja sama dengan masyarakat, wali murid serta instansi terkait,serta (e) program peningkatan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan. (3) Evaluasi strategi kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan dengan melakukan pengawasan langsung, evaluasi rutin proses pembelajaran, serta rapat evaluasi kepala sekolah.

الملخص

ل يزا عليا أحماليا، رقم الطالبة: ٢٤٠٢٣٠٧١٥٣٠١٧٢٠٢٠١٩. إستراتيجي رؤ يس
المدرسة ليرقية التعليم في المدرسة المتوسطة ١ مدينة بليتار. أطروحة. قسم الإدارة
المدرسة الإسلامية. جامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية. إشراف ل إنداه خمسية
الماجستر الحاجة.

كلمات البحث: الاستراتيجية، رئيس المدرسة، يرقية التعليم

وتعتبر التعليم استثمار قيمة في شكل تطور جودة الموارد الفورية لبناء الأمة. ويرى
التعليم المملوكة من قبل المجتمع، والمزيد من الناس هي الأمة. فإن التعليم الجيد هو مفتاح
بناء الإنسان المختصة، وبالتالي فإن مؤسسات تعليمية مختلفة تسعى إلى تطور نوعية
المؤسسة. يرقية التعليمية هو هدف التنمية في مجال التعليم الوطني، وهو جزء لا يتجزأ من
جهد ليرقية الإنسان. وفي هذه الحالة، يجب أن يكون رئيس المدرسة رئيسا يصنع
استراتيجية ليرقية التعليم. وفي هذه الحالة، أخذت الباحث مؤسسة واحدة في المدرسة
الميوسطة ١ مدينة ب ل ي تار لهدف الدراسي. هذه المدرسة لديها الطلاب الذين
يتفوقون في الإنجاز، سواء أكاديمية وغير الأكاديمية. بتملك رئيس المدرسة على
الإستراتيجية من السنة الى السنة احر، دخول و خروج عنها زيادة المنتجات. وهذا ما
يجعل الباحث يشعر بالاهتمام بما يمنحه أعمق.

إن تركيز هذه الدراسة (١) شكل الاستراتيجية الرئيس المدرسة ليرقية التعليم في
المدرسة المتوسطة ١ مدينة ب ل ي تار (٢) تنفيذ الاستراتيجية الرئيس المدرسة ليرقية
التعليم في المدرسة المتوسطة ١ مدينة ب ل ي تار (٣) تقييم الاستراتيجية الرئيس
المدرسة ليرقية التعليم في المدرسة المتوسطة ١ مدينة ب ل ي تار . عند عرضه من
مصدر البيانات، ويستخدم هذا البحث بالبيانات الأولية والبيانات الثانوية. حين أن نوع
البيانات مستخدمة بالبحوث النوعية التي تنتج البيانات الوصيفة. تقنية جمع البيانات في

هذه الدراسة باستخدام ثلاثة تقنيات، وهي مقابلة متعمقة، ومراقبة المشاركين، ودراسات التوثيق. وتم البيانات تحليلاً بطريقة إستقرائية مع ثلاث مراحل، وهي: تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاج.

وتشمل نتائج هذه الدراسة: (١) صياغة الاستراتيجية الرئيسية ليرقية التعليم باستخدام التحليل البيئي الداخلي والخارجي، الذي أدى إلى نظرة عامة على نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات، وتنسيق مع نائب رئيس في كل دائرة لصياغة البرامج المدرسية، و الأخر رمز الإستراتيجية رئيس المدرسة للإنتاج برنامج، مثال: البرنامج أديوياتا، والبرنامج المسابقات، وبرنامج التعليم الخلق، وبرنامج المناهج الدراسية، وبرنامج الطلاب، وبرنامج البنية التحتية، وبرنامج العلاقات العامة، وارتفاع الكفوؤ مؤظف المدرس والمدرسة. (٢) تنفيذ الاستراتيجية الرئيس المدرسة ليرقية التعليم، يشمل على: (أ) إجراء اجتماعات ليصنع مسؤولية على البرنامج واشتراكي للبرنامج المتقن، (ب) ورمز البرنامج يُشترىك الى خديم المدرسة ومن ناحية أخرى، (ج) وتملك البرنامج ذو المدرسة المتوسطة ١ مدينة بليتار تعني البرنامج أديوياتا، والبرنامج المسابقات، وبرنامج التعليم الخلق، (د) وبرنامج المناهج الدراسية اعداد برنامج تفعلية المدرس، وتنفيذ أنشطة التعليم، وتمكين التقارير، وبراامج موثوق الطلاب والضعض التنمية الذاتية، وتشمل اتحاد الطلاب، والتدريب من أجل التنسيق، وتشمل المرافق والبرامج، وتشمل البرامج والصيانة، وبراامج العلاقات المجتمعية، التعاون على المجتمعية، و ولي الطلاب، وكالة الأخرى، وكذلك (هـ) وبرنامج تطور التعليمية للمعلمين و الموظفين. (٣) تقييم الاستراتيجية الرئيس المدرسة ليرقية التعليم من خلال إجراء الإشراف المباشر، وتقييم الروتيني على عملية التعلم، مع اجتماع لتقييم الرئيس المدرسة.

ABSTRACT

Liza Ulya Achmaliya, Register Number: 17207153024. 2019. Strategy of Madrasah Heads in Improving the Quality of Education at MTsN 1 Blitar City. Essay. Islamic Education Management Department. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor by Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: *Strategy, Head of Madrasah, Quality of Education*

Education is considered a very valuable investment in the form of improving the quality of instant resources for the development of a nation. Quality education is the key to building competent human beings, therefore various educational institutions strive to improve the quality of their institutions. Improving the quality of education is a development target in the field of national education and is an integral part of efforts to improve human quality. In this case the principal as a leader must have a strategy to improve the quality of education. In this case the researcher took one of the institutions namely MTsN 1 Blitar City as the object of research. This school has students who excel in achievement, both academic and non-academic. With the strategy of the principal from year to year the input and output produced increases. This is what makes researchers feel interested in studying it more deeply.

The focus of this study are (1) the formulation of madrasah heads strategy in improving the quality of education at MTsN 1 Blitar City, (2) the implementation of madrasah heads strategy in improving the quality of education at MTsN 1 Blitar, (3) evaluating madrasah heads strategy in improving education quality at MTsN 1 Blitar city. when viewed from the data source, this study uses primary data and secondary data. While the data types, the approach used includes qualitative research that produces descriptive data. Data collection techniques in this study used three techniques, namely in-depth interviews, participant observation, and documentation studies. The collected data is then analyzed inductively in three stages, namely: data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study showed that: (1) Formulation of madrasah heads strategy in improving the quality of education by using internal and external environmental analysis, which produces a picture of strengths, weaknesses, opportunities and threats, and coordinating with the deputy head of each field to formulate a program school, the final step in formulating the headmaster's strategy by using an intensive strategy that produces excellent programs including adiwiyata program, olympic development program and character education program, as well as curriculum programs, student programs, infrastructure facilities, public relations programs, improving the quality of educators and education. (2) The implementation of madrasah heads strategy in improving the quality of education includes: (a) conducting coordination meetings to form program managers and program socialization, (b) programs that have been

formulated to be socialized to the committee and related parties, (c) superior programs owned by MTsN 1 Blitar city which includes adiwiyata program, olympic coaching program, and character education program, (d) curriculum program for teacher work program arrangements, teaching and learning activities and preparing reports, student programs, student talent development and self-development, student council development and extracurricular, facilities and infrastructure programs include procurement, submission and maintenance, community relations programs include collaborating with communities, guardians of students and related institutions, and (e) programs to improve the quality of educators and education personnel. (3) Evaluation of madrasah heads strategy in improving the quality of education by conducting direct supervision, routine evaluation of the learning process, as well as the principal's evaluation meeting.