BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang berkaitan dengan pengaruh strategi pembelajarn inkuiri terbimbingterhadap hasil dan minat belajar matematika pada materi Aritmatika Sosial kelas VII MTsN 2 Tulungagung, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

A. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing tehadap Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan analisis data yang menggunakan uji MANOVA diperoleh hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai hasil belajar menunjukkan bahwa harga F sebesar 29,59. Signifikansi pada hasil belajar adalah 0,000. Karena signifikansi < 0,05, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan "ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terbimbing tehadap hasil belajar matematika pada materi Aritmatika Sosial kelas VII MTsN 2 Tulungagung".

Dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa penggunaan strategi pembelajran inkuiri memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika yang menggunakan strategi pembeljaran inkuri lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Menurut Wina Sanjaya Strategi pembelajaran inkuiri merupakan bentuk pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada siswa (*student centered*

apporoach), sebab dalam pembelajaran ini siswa memegang peranan sangat dominan dalam proses belajar.[1] Dengan demikian strategi pembelajaran inkuiri ini cocok digunakan dalam pembelajaran yang menggunakan kurikulum 2013 (K13) dan memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa karena dalam pembelajaran ini menekankan pada proses belajar siswa.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Agustin Dwi Puspita Sari mahasiswa IAIN Tulungagung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tahun 2016, dilakukan menunjukkan pengaruh positif karena hasil belajar matematika siswa yang menggunakan metode inkuiri berbantuan alat peraga lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, ada pengaruh signifikan penerapan metode inkuiri berbantuan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs DARUL HIKMAH Tawangsari Tulungagung.[2]

Dan hasil penelitian dari Buyung, Intan Kusumawati, dan Ressy Nirawati mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Singkawang KALBAR Indonesia tahun 2016, berdasarkan penelitian yang telah dilakukan menunjukkan respon siswa terhadap pembelajaran dengan SPI positif. Pembelajaran dengan menggunakan SPI pada materi persamaan garis lurus bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Singkawang terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep, aktivitas baik dan respon siswa terhadap SPI adalah positif (senang), dan yang menjadi saran dari penelitian ini adalah

---

[1] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*....., hal.196

[2] Agustin Dwi Puspita Sari,*Pengaruh Metode Inkuiri berbantuan Alat Peraga terhadap Hasil Belajar Matematika materi Luas dan Keliling Lingkaran*,(Tulungagung:Skripsi Tidak Diterbitkan,2016),hal.92

Strategi Pembelajaran Inkuiri (SPI) sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah, sebab SPI dapat meningkatkan aktivitas siswa. Sebaiknya SPI diterapkan di sekolah lain untuk mengetahui respon siswa di sekolah yang berbeda. Sebaiknya kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri (SPI) diajarkan pada materi lainnya juga, selain persamaan garis lurus. Sebaiknya menjelaskan kepada siswa agar tidak takut membuat kesalahan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan SPI, sebab siswa cenderung takut untuk mencoba. [3]

B. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing tehadap Minat Belajar Matematika

Berdasarkan analisis data yang menggunakan uji MANOVA diperoleh hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai hasil belajar menunjukkan bahwa harga F sebesar 6,947. Signifikansi pada hasil belajar adalah 0,011. Karena signifikansi < 0,05, maka H_0 diterima. Hal ini menunjukkan "ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terbimbing tehadap minat belajar matematika pada materi Aritmatika Sosial kelas VII MTsN 2 Tulungagung".

Dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa penggunaan strategi pembelajran inkuiri memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika yang menggunakan strategi pembeljaran inkuri lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional.

---

[3] Buyung dkk, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri (SPI) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep kelas VIII SMP Negeri Singkawang*,(Singkawang:Artikel Tidak Diterbitkan) hal.87

Menurut Ahmad Susanto, minat memegang peranan penting dalam belajar, karena minat merupakan unsur yang menggerakan motivasi seseorang sehingga orang tersebut dapat berkonsentrasi terhadap suatu benda atau kegiatan pembelajaran.[4] Dalam pembelajaran inkuiri ini menekankan pada proses belajar siswa. Jadi, pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri ini memiliki pengaruh yang positif terhadap minat siswa.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Sri Wulandari mahasiswa IAIN Tulungagung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tahun 2016, dilakukan menunjukkan pengaruh positif karena minat belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terdapat pengaruh signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.[5]

C. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing tehadap Hasil dan Minat Belajar Matematika

Berdasarkan analisis data yang mengguinakan uji MANOVA diatas, kelas memiliki signifikansi yang menunjukkan nilai 0,000 < 0,05. Artinya, harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* semua signifikan. Jadi terdapat perbedaan nilai *post test* dan nilai angket minat antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Karena signifikansi < 0,05, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa "ada pengaruh strategi

[4]Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,....., hal.57

[5] Sri Wulandari,*Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadapMinat dan Hasil Belajar Siswa kelas VII Mts Darul Falah Tahun Aharan 2018/2019 dengan materi Persamaan Linier Satu Variabel*,(Tulungagung:Skripsi Tidak Diterbitkan,2019),hal.112

pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil dan minat belajar matematika materi aritmatika sosial kelas VII di MTsN 2 Tulungagung".

Dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa penggunaan strategi pembelajran inkuiri memiliki pengaruh positif terhadap hasil dan minat belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika yang menggunakan strategi pembeljaran inkuri lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Strategi pembelajaran inkuiri (SPI) adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.[6] Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya,perubahan itu diperoleh melalui usaha (bukan karena kematangan), menetap dalam waktu yang relatif lama dan merupakan hasil pengalaman. Minat terhadap proses belajar dilandasi oleh keinginan untuk memberikan pelayanan pengajaran dengan hasil yang maksimal, pengajaran merupakan proses membuat belajar terjadi pada diri anak.[7] Minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementarasiruasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri.[8] Dalam pembelajaran inkuiri menekankan pada proses belajar siswa, dengan kita memperhatikan proses belajar siswa, kita dapat mengetahui hasil belajar yang dicapai dan juga mengetahu minat

---

[6] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,(Jakarta:PRENAMEDIA GROUP,2016),hal.196

[7]Purwanto,*Evaluasi Hasil Belajar*,(Yogyakarta:PUSTAKA PELAJAR,2009),hal.38-39

[8]Ahmad Susanto,*Teori Belajardan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,(Jakarta:PRENAMEDIA GROUP,2016),hal.57

terhadap pelajaran pelajaran yang diajarkan secara langsung. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran inkuiri ini berpengaruh positif terhadap hasil dan minat belajar siswa.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Sri Wulandari mahasiswa IAIN Tulungagung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tahun 2016, dilakukan menunjukkan pengaruh positif karena minat dan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terdapat pengaruh signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.[9]

[9] Sri Wulandari,*Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa kelas VII Mts Darul Falah Tahun Aharan 2018/2019 dengan materi Persamaan Linier Satu Variabel*,(Tulungagung:Skripsi Tidak Diterbitkan,2019),hal.112