BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh siklus belajar 5E terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di SDN 1 Kedungwaru Tulungagung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh siklus belajar 5E terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V di SDN 1 Kedungwaru Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji independent sampel t-test diperoleh nilai *Sig*. Apabila *Sig. (2-tailed) > 0,05*, maka H_0 diterima dan H_a ditolak dan jika *Sig. (2-tailed) < 0,05*, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil perhitungan uji independent sampel t-test, diperoleh nlai *Sig*. sebesar 0,001. Nilai *Sig*. < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh siklus belajar 5E terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V di SDN 1 Kedungwaru Tulungagung.
2. Besar pengaruh siklus belajar 5E terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V di SDN 1 Kedungwaru Tulungagung adalah 79%. Hal ini ditunjukkan nilai *Spooled* = 0,870 dalam interpretasi *Cohen's* sebesar 79% tergolong tinggi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti, untuk berlangsungnya pembelajaran yang afektif dan menyenngkan guna meningkatkan mutu pendidikan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

   Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang terkait dengan Siklus Belajar 5E terhadap hasil belajar dan tidak hanya pada ranah kognitif IPA saja, melainkan mengenai pembelajaran secara umum.

2. Bagi Peserta Didik

   Dengan terlaksanakannya Siklus Belajar 5E terhadap hasil belajar kognitif, diharapkan siswa selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pengetahuan siswa.

3. Bagi Guru

   Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan guru menggunakan model pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaik isi system pembelajaran di kelas salah satunya dengan menggunakan Siklus Belajar 5E.

4. Bagi Kepala Sekolah

   Dengan adanya model pembelajaran yang sudah dibuktikan lebih efektif untuk hasil belajar siswa, maka diharapkan dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk dapat membuat kebijakan-kebijakan untuk

meningkatkan mutu pendidikan sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik.

Demikian saran-saran yang dapat penulis sampaikan dalam skripsi ini, mudah-mudahan bermanfaat dan memajukan mutu pendidikan.