**ABSTRAK**

Umi Salamah. NIM 3214083119. 2012. *“Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kreativitas Matematika Materi Pokok Segi Empat Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tulungagung 2 Tahun Ajaran 2011/2012”.*Skripsi, Progam Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung, Pembimbing Dra. Umy Zahroh, M.Kes.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Kreativitas.

Kemampuan berfikir kreatif merupakan kemampuan yang harus dibina melalui pendidikan. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yaitu mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinil dan rasa ingin tahu membuat prediksi dan dugaan serta mencoba-coba. Banyak pendekatan atau pembelajaran yang merangsang siswa untuk belajar mandiri, kreatif dan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang bisa digunakan dalam strategi pembelajaran matematika yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri, lebih aktif, dan kreatif adalah dengan pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu pembelajaran terhadap pengajaran terhadap siswa akan strategi-strategi belajar, yang menerapkan tahap orientasi siswa pada masalah; tahap mengorganisasi siswa untuk belajar; tahap membimbing, penyelidikan individual maupun kelompok; tahap pengembangan dan menyajikan hasil karya; tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses pembelajaran berbasis masalah siswa kelas VII MTs Negeri 2 Tulungagung tahun ajaran 2011/2012, (2) Adakah pengaruh pembelajaran berbasis masalah siswa kelas VII MTs Negeri 2 Tulungagung tahun ajaran 2011/2012 terhadap kreativitas matematika?.

Tujuan dari penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan proses pembelajaran berbasis masalah siswa kelas VII MTs Negeri Tulungagung 2 tahun ajaran 2011/2012, dan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah siswa kelas VII MTs Negeri Tulungagung 2 tahun ajaran 2011/2012 dengan kreativitas siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri Tulungagung 2 pada bulan Mei 2012. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Experimmental Design* (eksperimen semu) dengan menggunakan 2 kelas. Satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Kelompok eksperimen dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah sedangkan kelompok kontrol dengan menggunakan pendekatan konvensional. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VII C dan kelas VII D dengan jumlah 53 siswa. Proses pembelajaran berlangsung dengan mengikuti tahap-tahap pembelajaran berbasis masalah. Metode pengumpulan data adalah observasi, tes, interview, dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok segi empat sangat membantu siswa dalam pembelajaran matematika. Melalui lima tahap dalam pembelajaran berbasis masalah yaitu tahap orientasi siswa pada masalah; tahap mengorganisasi siswa untuk belajar; tahap membimbing, penyelidikan individual maupun kelompok; tahap pengembangan dan menyajikan hasil karya; tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, siswa lebih mudah memahami konsep-konsep baru dalam pembelajaran matematika sehingga mampu membuat mata pelajaran matematika yang dianggap sulit dan menakutkan menjadi lebih menarik dan menyenangkan serta mampu dengan mudah diterima siswa.

Setelah memberikan treatment dengan pembelajaran berbasis masalah (kelompok eksperimen) dalam pembelajaran matematika menunjukkan bahwa ada pengaruh terhadap kreativitas matematika siswa kelas VII MTs Negeri Tulungagung 2. Hal ini sesuai dengan perhitungan manual yang menggunakan analisis uji *t* untuk sampel yang tidak berkorelasi. Hasil perhitungan data menunjukkan bahwa harga thitung (7,091) lebih besar dari harga *ttabel* (5% = 2,000) atau (1% = 2,66). Sehingga dapat dilihat baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% (2,000<7,091>2,66). Yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Dalam arti kata “terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran berbasis masalah terhadap kreativitas matematika siswa kelas VII MTs Negeri Tulungagung 2.