BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV dan V, selanjutnya didapatkan kesimpulan pemahaman konseptual siswa berdasarkan gaya belajar siswa dalam menyelesaikan masalah matematika materi SPLDV kelas VIII-K di SMPN 1 Kauman sebagai berikut:

1. Pemahaman konseptual siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah matematika materi SPLDV adalah siswa dapat memenuhi 4 dari 5 indikator pemahaman konseptual, yaitu mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut, menerapkan konsep secara algoritma, menyajikan konsep dalam berbagaimacam bentuk representasi matematika, mengaitkan berbagai konsep (internal dan eksternal matematika).
2. Pemahaman konseptual siswa dengan gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan masalah matematika materi SPLDV adalah siswa dapat memenuhi 3 dari 5 indikator pemahaman konseptual, yaitu menyatakan ulang secara verbal konsep yang telah dipelajari, mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut, menyajikan konsep dalam berbagaimacam bentuk representasi matematika.
3. Pemahaman konseptual siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah matematika materi SPLDV adalah siswa dapat

memenuhi 5 dari 5 indikator (semua indikator) pemahaman konseptual, yaitu menyatakan ulang secara verbal konsep yang telah dipelajari, mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut, menerapkan konsep secara algoritma, menyajikan konsep dalam berbagaimacam bentuk representasi matematika, mengaitkan berbagai konsep (internal dan eksternal matematika).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Menggunakan hasil penelitian ini sebagai salah satu bahan pertimbangan untuk meningkatkan proses pembelajaran matematika yang lebih menekankan pada pemahaman konseptual siswa, sehingga jika pemahaman konseptual siswa masih rendah, maka pihak sekolah dapat menetapkan kebijakan dengan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk menanamkan dan meningkatkan pemahaman konseptual siswa.

2. Bagi Guru Matematika

Penting bagi guru untuk menanamkan konsep yang sesuai dalam pelajaran matematika. Perbedaan gaya belajar siswa juga harus mendapatkan perhatian yang lebih bagi para pendidik agar pendidik dapat menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa sehingga siswa dapat memahami pelajaran.

3. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan kepada siswa untuk mengenali gaya belajar yang dimiliki agar lebih mudah untuk menentukan strategi belajar yang sesuai dengan kemampuan siswa sehingga mudah memahami materi. Hal tersebut dimaksudkan agar siswa lebih memahami konsep-konsep yang ada dalam matematika sehingga dapat meningkatkan pemahaman konseptual dalam matematika yang penting dimiliki oleh siswa karena materi matematika yang selalu berkaitan.

4. Bagi Peneliti Lain

Menggunakan penelitian ini sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian yang lebih berkembang, dengan subjek yang berbeda dan fokus yang lebih mendalam, terutama dalam penelitian yang membahas tentang pemahaman konseptual siswa.