BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran ETH Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran ETH berpengaruh terhadap minat belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan pada pengujian hipotesis yang pertama oleh nilai signifikansi yang diperoleh dari output *Tests of Between-Subjects Effects* sebesar $0{,}001 < 0{,}05$. Maka berdasarkan kriteria pengambilan keputusan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan minat belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dimana minat belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Hal ini sesuai dengan keefektifan model pembelajaran ETH yaitu penggunaan model pembelajaran ini bisa disesuaikan dengan kelas, namun tetap berada pada langkah-langkah yang sistematis.[92] Penggunaan kertas pertanyaan dapat disesuaikan dengan kondisi seperti pemilihan warna, bentuk yang berbeda untuk menciptakan proses belajar lebih menarik dan lebih kreatif agar minat siswa dalam proses pembelajaran semakin tinggi.

Hasil penelitian ini hampir selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Dinda Septianingrum dan Suripno yang menyatakan bahwa penerapan metode *Everyone is A Teacher Here* dalam pembelajaran PKn berpengaruh positif terhadap keaktifan siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Godean. Hal ini dibuktikan dengan pengujian uji-t yang dilakukan pada skor keaktifan siswa pada kelas

[92] Yenni dan Silvi Elya Putri, *Optimalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Everyone is a Teacher Here, (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika, Vol. 1 No. 2)*, hal. 337.

eksperimen dan kelas kontrol. Hasil perhitungan uji-t menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} pada keaktifan siswa sebesar 6,641 dan t_{tabel} pada df 62 sebesar 2,00 ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Selain itu, nilai taraf signifikansi sebesar 0,000 berarti nilai signifikansi lebih kecil dari 5% (0,000<0,05). Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Everyone is A Teacher Here* dalam pembelajaran PKn berpengaruh positif terhadap keaktifan siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Godean.[93]

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan oleh Dinda Septianingrum dan Suripno dapat diambil kesimpulan bahwa model ETH berpengaruh positif terhadap keaktifan siswa. Dengan meningkatnya keaktifan siswa menandakan adanya peningkatan minat dari diri siswa. Sehingga bisa diartikan bahwa model ETH berpengaruh terhadap minat siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan teori-teori yang ada dilapangan, yaitu ada pengaruh model pembelajaran ETH terhadap minat belajar matematika siswa.

B. Pengaruh Model Pembelajaran ETH Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran ETH berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan pada pengujian hipotesis yang kedua oleh nilai signifikansi yang diperoleh dari output *Tests of Between-Subjects Effects* sebesar $0{,}028 < 0{,}05$. Maka berdasarkan kriteria pengambilan keputusan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat

[93] Dinda Septianingrum dan Suripno, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here dalam Pembelajaran PKN Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Godean, (Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum 2016)*, hal. 11.

perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dimana hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Hal ini sesuai dengan kelebihan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) yaitu siswa dapat mengeluarkan ide-ide yang ada dipikirannya sehingga dapat memahami materi dan memperluas wawasan melalui kegiatan saling bertukar informasi, pendapat, dan pengalaman.[94] Dengan munculnya ide-ide dan pertukaran informasi informasi dapat meningkatkan pemahaman siswa sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Firmansyah Dwi K. dan I.G.P. Asto Buditjahjanto yang menyatakan bahwa model pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi lebih baik dari model pembelajaran langsung.[95] Dari penelitian ini diketahui bahwa kelompok hasil belajar siswa yang mendapatkan perlakuan menggunakan model pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* hasilnya lebih baik daripada kelompok hasil belajar siswa yang mendapat perlakuan model pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh perbedaan nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh, yaitu 80,1 untuk kelas eksperimen dan 76,76 untuk kelas kontrol.

---

[94] Putri Zuliani, M. Nasir dan Habibati, *Penerapan Model Pembelajaran Everyoen is a Teacher Here (ETH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas XII IA Di SMA Negeri 5 Banda Aceh, (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK), Vol. 2 No. 1)*, hal. 67.

[95] Firmansyah Dwi K. dan I.G.P. *Asto Buditjahjanto, Pengaruh Pembelajaran Aktif Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Digital Kelas X TAV 1 di SMK Negeri 1 Madiun, (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Vol. 02 No. 1, Tahun 2013)*, hal. 375.

Penelitian lain yang mendukung penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Tiara Fikriani menyatakan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar dengan metode *Everyone is a Teacher Here*.[96] Secara umum hasil belajar siswa mengalami peningkatan, hal ini ditunjukkan ditandai dengan persentase ketuntasan dan rata-rata nilai siswa pada setiap tes.

Berdasarkan hasil penelitian dan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan teori-teori yang ada dilapangan, yaitu ada pengaruh model pembelajaran ETH terhadap hasil belajar matematika siswa.

C. Pengaruh Model Pembelajaran ETH Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri

Berdasarkan hasil sampel percobaan dengan menggunakan pengaruh model pembelajaran model *Everyone is a Teacher Here* (ETH) terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini sesuai dengan hasil analisis data menggunakan uji manova pada hipotesis ketiga. Hasil analisis uji manova menunjukkan rata-rata angket dan *post-test* siswa dengan perlakuan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) lebih tinggi daripada siswa dengan perlakuan menggunakan metode konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh analisis manova yang diperoleh dari nilai Sig. *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root* terhadap tingkat signifikansi yang sudah ditentukan, yaitu $0{,}05$. Karena nilai Sig. yang diperoleh adalah $0{,}000 < 0{,}05$, maka berdasarkan kriteria pengambilan keputusan bahwa H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan minat dan hasil belajar

[96] Tiara Fikriani, *Penerapan Metode Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu, (Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah, Vol. 2 No. 2, Th. 2017),* hal. 93.

matematika siswa antara kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) dan kelas kontrol dengan metode konvensional. Besar pengaruh model ETH terhadap minat belajar yang diperoleh adalah 6,4% dan terhadap hasil belajar adalah 14,5%.

Hal ini sesuai dengan kelebihan model pembelajaran ETH menurut Pratama dan Muslim, yaitu mendorong tumbuhnya keberanian siswa untuk mengutarakan pendapat secara terbuka dan siswa dapat mengeluarkan ide-ide yang ada dipikirannya sehingga dapat memahami materi.[97] Tumbuhnya keberanian siswa untuk mengutarakan pendapat secara terbuka menunjukkan adanya minat dalam diri siswa. Sedangkan ide-ide yang dimunculkan siswa menandakan bahwa siswa memahami materi yang dipelajari yaitu Perbandingan. Jika siswa semakin paham dengan materi, maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan semakin baik.

Hasil penelitian ini hampir selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri Zuliani, M. Nasir dan Habibati menyatakan bahwa (1) Aktivitas siswa selama pada pertemuan pertama diperoleh persentase rata-rata sebesar 70,13% (kategori baik), dan pertemuan kedua 84,72% (kategori sangat baik), (2) Hasil belajar siswa kelas XI IA 2 tuntas secara klasikal sebesar 92%, (3) Tanggapan siswa terhadap model pembelajaran ETH dalam memberi tanggapan setuju sebesar 44,41% dibandingkan tanggapan ragu-ragu sebesar 18,72%.[98] Dari

---

[97] Putri Zuliani, M. Nasir dan Habibati, *Penerapan Model Pembelajaran Everyoen is a Teacher Here (ETH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas XII IA Di SMA Negeri 5 Banda Aceh, (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK), Vol. 2 No. 1)*, hal. 67.

[98] Ibid., hal. 71.

pernyataan diatas dapat dilihat terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan model pembelajaran ETH.

Berdasarkan hasil penelitian dan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini hampir selaras dengan teori-teori yang ada dilapangan, yaitu ada pengaruh model pembelajaran ETH terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa.