**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe *take* *and* *give* pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan prestasi belajar siswa materi melukis sudut MTs Negeri Tulungagung 2 kelas VII A tahun ajaran 2011/ 2012, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

* 1. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *take* *and* *give* yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan melukis sudut adalah pembelajaran yang meliputi tiga tahapan yaitu, tahap awal, tahap inti, dan tahap akhir. Secara singkat, ketiga tahap tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

a). Tahap awal : dimulai dengan memberikan salam, memacu motivasi belajar siswa dan berusaha menarik perhatian siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari.

b). Tahap inti : tahapan inti dilaksanakan dengan mengikuti langkah-langkah dalam pembelajaran kooperatif tipe *take* *and* *give* yaitu, diawali dengan mengkondisikan siswa dalam kelas, menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran, membentuk kelompok sebanyak 6 peserta didik dalam tiap kelompok, kemudian membagikan materi soal yang harus difahami( dihafal) untuk diinformasikan kepada pasangannya, berikut tugas yang harus dikerjakan berdasarkan pembagian yang telah dilakukan. Setelah kegiatan tersebut dilanjutkan dengan diskusi kelompok, peserta didik diminta untuk menginformasikan kepada pasangannya sesuai dengan materi soal yang dipegang, kemudian diadakan presentasi, terakhir pemberian penghargaan kelompok.

c). Tahap akhir : membuat rangkuman bersama guru dengan siswa dan mengakhiri pembelajaran dengan salam.

Berdasarkan tahapan kegiatan tersebut, terbukti bahwa pembelajaran kooperatif tipe *take* *and* *give* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada melukis sudut siswa kelas VII A MTs Negeri Tulungagung 2 Tahun ajaran 2011/2012. Hal itu dapat ditunjukkan dari hasil *postest* pada setiap siklus. Pada siklus I ketuntasan belajar siswa belum tercapai yaitu sebesar 66,7 %, akhirnya pada siklus II menunjukkan ketercapaian belajar siswa secara klasikal dengan besar persentase 83,3 %.

* 1. Siswa menunjukkan tanggapan yang positif terhadap pembelajaran kooperatif tipe *take* *and* *give*. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil wawancara terhadap perwakilan siswa kelas VII A yang mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *take* *and* *give* dapat meningkatkan semangat belajar siswa terhadap matematika.
1. **Saran**

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Demi nama baik sekolah, orang tua, dan yang terutama dari masa depan diri sendiri yang gemilang, hendaknya siswa meningkatkan belajarnya demi mencapai prestasi belajar yang maksimal dan banyak membaca buku-buku ilmu pengetahuan di perpustakaan serta mengikuti perkembangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga mampu mengembangkan potensi diri secara maksimal.

1. Bagi Guru

Agar para siswa semangat untuk selalu belajar dengan giat maka guru seharusnya berusaha untuk meningkatkan khazanah keilmuannya, yaitu dengan banyak membaca buku-buku yang berhubungan dengan peningkatan prestasi belajar siswa, mengikuti program Pelatihan Ketrampilan Guru (PKG) serta mengikuti perkembangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga mampu menciptakan model dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

1. Bagi Sekolah

Agar tujuan Pendidikan Nasional dapat tercapai secara maksimal hendaknya sekolah terus mengupayakan dan meningkatkan saran dan prasarana pendidikan, utamanya mengenai perpustakaan sekolah, dan alat-alat atau media pendidikan lain yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

1. Bagi Kepala Sekolah

Dengan adanya metode yang telah terbukti lebih efektif untuk pemahaman materi matematika ini, maka diharapkan kepada Kepala Sekolah dapat membuat kebijakan- kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

1. Bagi Peneliti

Dengan memberikan model pembelajaran kooperatif tipe *take and* *give*, dapat menambah wawasan dan pemahaman bagi peneliti guna menyempurnakan bekal di masa mendatang.

Demikianlah saran-saran yang dapat penulis kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan ada guna dan manfaatnya demi kemajuan dan keberhasilan.