

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **Perubahan Konseptual Siswa Berdasarkan Gender dalam Menyelesaikan Masalah SPLDV Kelas VIII di MTs Mujahidin Kediri** ini ditulis oleh Zulfa Husniatul Islamiyah, NIM. 17204153033, pembimbing Ummu Sholihah, S. Pd., M. Si.

**Kata Kunci :** Perubahan Konseptual, Menyelesaikan Masalah, SPLDV

Rendahnya penguasaan materi pada siswa salah satunya karena guru kurang memperhatikan pengetahuan awal yang dimiliki siswa sebelumnya. Pengetahuan awal yang dimiliki siswa seringkali terdapat kesalahan, karena pengetahuan awal yang mereka miliki sangat bervariasi, bisa mendukung atau menjadi penghambat dalam memahami konsep baru baik laki-laki atau perempuan. Melalui mengenali konsep yang salah, dan mencoba untuk menggantinya, siswa terlibat dalam proses perbaikan yang menghasilkan perubahan konseptual. Perubahan konseptual adalah suatu proses bagaimana merubah pandangan, cara pandang, atau keyakinan seseorang dari yang sudah tertanam dalam hati dan pikirannya dengan suatu pandangan atau keyakinan yang baru. Proses pembelajaran yang tidak menghiraukan pengetahuan awal siswa akan memunculkan miskonsepsi pada kognitif siswa yang semakin kompleks, sehingga hasil belajar siswa kurang optimal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk, 1) mendeskripsikan perubahan konseptual siswa laki-laki dalam menyelesaikan masalah SPLDV kelas VIII di MTs Mujahidin Kediri, 2) mendeskripsikan perubahan konseptual siswa perempuan dalam menyelesaikan masalah SPLDV kelas VIII di MTs Mujahidin Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif dengan subjek 4 siswa kelas VIII B MTs Mujahidin Kediri. Data yang dikumpulkan meliputi lembar jawaban tes tulis dan transkrip wawancara. Teknik pengumpulan datanya dengan observasi, *interview*, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan teknik ketekunan/ keajegan pengamatan dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) Perubahan konseptual siswa laki-laki dalam menyelesaikan masalah SPLDV berbeda-beda, subjek laki-laki cenderung memiliki pemahaman dalam menyelesaikan masalah yang rendah. Seringkali subjek meragukan jawabannya sendiri dan mempertahankan jawabannya yang salah. Sebagian besar subjek laki-laki memenuhi indikator perubahan konseptual *intelligible* (dapat dimengerti) dan *dissatification* (ketidakpuasan) saja, 2) Perubahan konseptual siswa perempuan dalam menyelesaikan masalah SPLDV juga berbeda-beda, dimana subjek perempuan cenderung memiliki pemahaman dalam menyelesaikan masalah yang lebih tinggi dan terperinci. Sebagian besar subjek perempuan memenuhi indikator perubahan konseptual *intelligible* (dapat dimengerti), *dissatification* (ketidakpuasan), dan *plaussible* (masuk akal).

## ABSTRACT

Thesis with title **Student Conceptual Changes Based on Gender in Resolving Two Variable Linear Equation System Problems Class VIII at MTs Mujahidin Kediri** Written by Zulfa Husniatul Islamiyah, NIM. 17204153033. Department of Mathematics Education Faculty of Education (FTIK). State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Ummu Sholihah, S. Pd., M. Si.

**Keyword:** Conceptual Changes, Solve the problem, SPLDV.

The low mastery of the material in students is one of them because the teacher is less concerned with the initial knowledge possessed by students beforehand. The students' initial knowledge is often a mistake, because the initial knowledge they have is very varied, can support or become an obstacle in understanding new concepts whether male or female. Through recognizing wrong concepts, and trying to replace them, students are involved in the process of improvement that results in conceptual change. Conceptual change is a process of changing one's views, perspectives, or beliefs from those already embedded in his heart and mind with a new view or belief. The learning process that ignores students' initial knowledge will lead to increasingly complex misconceptions in students' cognitive, so that student learning outcomes are less optimal.

The purpose of this research is 1) To describe Conceptual Changes in Male Student in Resolving Two Variable Linear Equation System Problems Class VIII at MTs Mujahidin Kediri. 2) To describe Conceptual Changes in Female Student in Resolving Two Variable Linear Equation System Problems Class VIII at MTs Mujahidin Kediri.

This research uses a qualitative approach with a type of descriptive research with the subject 4 students of class VIII B MTs Mujahidin Kediri. Data collected includes written test answer sheets and interview transcripts. The data collection technique is by observation, *interview*, test, and documentation. The data analysis technique uses the *Miles* and *Huberman* models, namely data reduction, data presentation, and verification. While checking the validity of the data with persistence/regularity of observation and triangulation techniques.

The results of this research indicate that, 1) Conceptual Changes in Male Student in Resolving Two Variable Linear Equation System Problems have an understanding in solving low problems. Often subjects with low value categories doubt their own answers. Sometimes the subject maintains the wrong answer, most male subjects fulfill the indicators of *intelligible* conceptual change and only *dissatification*. 2) Conceptual Changes in Female Student in Resolving Two Variable Linear Equation System Problems have a high level of understanding in solving problems and are very confident in the answer. They can also account for the results of the answers coherently. Most female subjects fulfill indicators of *intelligible* conceptual change, *dissatification*, and *plausibility*.

## المستخلص

أطروحة مع عنوان التغيير المفاهيمي للطلاب على أساس نوع الجنس في حل نظام الخطير إثنين من المتغيرات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين قديري كتبه زولفا حسنية الإسلامية، رقم الطلبة. 17204153033، المشرف أم صالحة الماجستير.

**كلمات البحث:** التغيير المفاهيمي، حل المشاكل، نظام الخطير إثنين من المتغيرات

إنخفاض إقليات المواد على الطلاب هو واحد منهم لأن المعلم هو اهتمام أقل للمعرفة الأولية للطلاب السابق. وقد أظهرت المعرفة الأولية للطلاب في كثير من الأحيان، لأن المعرفة الأولية التي متنوعة، يمكن أن تدعم أو تصبح مثبتات في فهم المفاهيم الجديدة على حد سواء الرجال أو النساء ومن خلال مفهوم جديد من كل من الرجال أو النساء. من خلال الاعتراف تجميعات جديدة كل من الرجال والنساء. من خلال التعرف على مفهوم خاطئة، ومحاولة أن يحل، والطلاب تشارك في ذلك بالتالي، التغييرات المفاهيم هي العملية كيفية تغيير وجهة نظر، طريقة عرض، وثقة الشخص من احتضان والعقل مع وجهة نظر جديدة أو اعتقاد. عملية التعلم جاهل المعرفة من الطلاب سوف يثيرون المفاهيم الخاطئة في الطلاب المعرفين الذين هم على نحو متزايد، مع مرتبط الطلاب الطلاب أقل الأمثل.

والغرض من هذه الدراسة هو، (1) يصف التغيير المفاهيمي من الطلاب الذكور في حل نظام الخطير إثنين من المتغيرات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين قديري، (2) يصف التغييرات المفاهيمية في الطلاب الإناث في حل نظام الخطير إثنين من

المتغيرات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين  
قديري.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع البحث الوصفي مع الموضوع  
4 من طلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
مجاهدينقديري. وتشتمل البيانات تم جمعها صفحات الإختبار الجواب  
ونقاطات وحدة المعالجة. تقنية المجموعة مع المراقبة والمقابلة والإخبار  
والوثائق. في حين تحقق فحص البيانات مع الإثارة / المرونة والملفية  
الشفوية.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى هو، (1) تغيير الطالب المفاهيمي من  
الرجال في حل المشكلة النطاق العالمي يختلف، أن يذكر الموضوع  
الذكور أن يكون لديهم فهم في حل المشكلة. والمشروعات لا تنكر  
الإجابة والحفاظ على الإجابة خاطئ ومعظم الجيش الذاتي تلبية مؤشر  
المفاهيم السيكل المفاهيمي (مفهوم) والتصويق، (2) وتغيير نساء الطالب  
المفاهيمي في حل القضية النزاعية تختلف أيضا، حيث تميل المرأة  
الموضوع إلى حل في حل وتسمى المشكلات. معظم موظفي النساء  
تأبى سياق المفاهيمية المفاهيمية المفهوم (ديميتاند)، وديساتيتيف (غير  
راضين)، والسباب المعقول (ومعاقبت).