BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian pada BAB I, penyajian data dan pembaasan penelitian yang tela disusun dan dideskripsikan secara jelas dan terperinci, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Laki-laki

Berdasarkan pencapaian indikator penalaran siswa Kelas VIII EksMap Matematika MTsN Model Trenggalek khususnya siswa laki-laki mampu mencapai lima indikator penalaran matematis, yaitu: (1) melakukan manipulasi matematika, (2) menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap solusi, (3) menarik Kesimpulan dari pernyataan, (4) memeriksa kesahihan suatu argumen dan (5) menemukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi.

2. Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Perempuan

Berdasarkan pencapaian indikator penalaran siswa Kelas VIII EksMap Matematika MTsN Model Trenggalek khususnya siswa perempuan mampu mencapai empat indikator penalaran matematis, yaitu: (1) melakukan manipulasi matematika, (2) menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap solusi, (3) menarik Kesimpulan dari pernyataan, (4) memeriksa kesahihan suatu argument.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hendaknya bagi siswa laki-laki selalu mempunyai motivasi untuk meningkatkan penalaran matematis mereka dengan lebih memahami potensi kognitif yang dimilikinya. Selain itu juga bagi siswa perempuan tidak hanya terfokus meningkatkan pada ketelitian yang dimiliki dalam menyelesaikan masalah, tetapi juga dalam kemampuan penalaran matematisnya. Kemampuan penalaran matematis dapat dicapai dengan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran berlangsung, lebih sering berlatih dengan soal-soal rutin maupun non-rutin, selain itu juga dapat mendiskusikan hal yang belum dimengerti atau dianggap masih sulit dengan guru maupun teman.

2. Bagi Guru Matematika

Hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran matematika, guru tidak hanya terfokus pada hasil belajar ataupun prestasi siswa saja. Namun juga harus terfokus dan memperhatikan pada pemahaman siswa dan penalaran siswa dalam menyelesesaikan suatu permasalahan ataupun dalam mempelajari materi, karena setiap siswa memiliki tingkat pemahaman dan penalaran yang berbeda-beda.

3. Bagi Sekolah

Dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas mutu terutama dalam pelajaran

matematika, serta dapat digunakan untuk acuan dalam meningkatkan kemampuan bernalar siswa sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

4. Bagi Peneliti

Hendaknya hasil penelitian ini dapat dijadikan tambahan pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan terhadap permsasalahan yang dihadapai dalam dunia pendidikan secara nyata. Selain itu hasil penelitian ini juga bisa dijadikan pelaksanaan penelitian lebih lanjut di masa mendatang.