**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim 02 Gandekan Wonodadi Blitar, yaitu pada kelas II madrasah tersebut. Adapun yang akan diteliti adalah Penerapan Media benda konkretDalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika pada materi perkalian Siswa Kelas II MI Wahid Hasyim Gandekan 02 wonodadi Blitar. Oleh karena itu untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang obyek penelitian, peneliti akan mendeskripsikan MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Wonodadi Blitar secara keseluruhan.

* + - 1. **Sejarah Singkat Berdirinya MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Wonodadi Blitar**

MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Wonodadi Blitar merupakan salah satu lembaga pendidikan Formal yang terletak di Desa Gandekan Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar. MI Wahid Hasyim merupakan Lembaga pendidikan Ma’arif Nu Kota blitar yang dibentuk oleh yayasan dan diketuai oleh Bpk. H. Mukhti Shomad pada Tahun 1976. Pada Waktu itu jumlah murid pertama adalah 23 siswa.

* + - 1. **Letak geografis MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Wonodadi Blitar.**

MI Wahid Hasyim 02 terletak di Desa Gandekan Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar, tepatnya berada disebelah utara menghadap ke Barat di jalur desa Wadang, Kecamatan Wonodadi, Kota Blitar yang memiliki jarak sebagai berikut :

* + - * 1. Jarak dari Kecamatan Wonodadi ± 4 km
				2. Jarak dari Kota Blitar ± 23 km
				3. Jarak dari Alun-alun Kota Blitar ± 23 km
1. **Visi dan Misi Sekolah** [[1]](#footnote-2)

**Visi :**

Visi Madrasah: Bertaqwa Berbudi Pekerti Luhur dan Terdidik.

**Misi :**

1. Mewujudkan pengembangan kurikulum yang merata dan sesuai dengan kualitas akademik warga madrasah.
2. Mewujudkan mutu lulusan yang unggul.
3. Mewujudkan pola kerja warga madrasah yang memiliki pemikiran kedepan.
4. Mewujudkan sistem penilaian madrasah yang bermakna dalam lingkungan madrasah islam.
5. **Sarana dan prasarana MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Wonodadi Blitar**

Sarana dan prasarana dalam suatu lembaga pendidikan mutlak sekali diperlukan. Karena eksistensinya merupakan penunjang pertama dan utama dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Dalam hal ini sarana prasarana dapat mencakup dua aspek, baik sarana prasarana yang bersifat keras (hardware) maupun sarana prasarana yang bersifat lunak (software).

Sarana dan prasarana yang kurang memadai tentunya berdampak pada input, proses maupun out put yang dihasilkannya. Adapun sarana dan prasarana yang ada di MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Wonodadi Blitar tahun ajaran 2011/2012 adalah sebagai berikut memiliki:

* + - * 1. Ruang Kelas
				2. Laboratorium
				3. Perpustakaan
				4. Komputer
				5. Ketrampilan
				6. Kesenian
				7. Mushola
				8. Mck Guru
				9. Mck Siswa
				10. Ruang Guru
				11. Ruang Kepala Sekolah
				12. Ruang Tamu
				13. Ruang LKS
				14. Ruang Bp/Bk

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1:** Fasilitas MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Wonodadi Blitar[[2]](#footnote-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Gedung** | **Jumlah** | **Luas (m2)** | **Status** | **Ket.** |
| 1. | Ruang Kelas | 6 | 170 | MS | RR |
| 2. | Laboratorium | - | - | - | - |
| 3. | Perpustakaan | - | - | - | - |
| 4. | Komputer | - | - | - | - |
| 5. | Ketrampilan | - | - | - | - |
| 6. | Kesenian | - | - | - | - |
| 7. | Mushala | - | - | - | - |
| 8. | MCK Guru | 1 | 21 | MS | RR |
| 9. | MCK Siswa | 2 | 20 | MS | Baik |
| 10. | Ruang Guru | 1 | 30 | MS | Baik |
| 11. | Ruang Kepala Sekolah | - | - | - | - |
| 12. | Ruang Tamu | - | - | - | - |
| 13. | Ruang LKS | - | - | - | - |
| 14. | Ruang Bp/BK | - | - | - | - |

1. **Keadaan Tenaga Pengajar dan Tenaga Administrasi**

Tenaga pengajar di MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Wonodadi Blitar tahun ajaran 2011/2012 sejumlah 12 orang dengan perincian 5 orang laki-laki dan 7 perempuan, dan penulis menjelaskan mengenai keadaan guru, pada tabel berikut:

**Tabel 4.2:** Keadaan Guru MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Wonodadi Blitar [[3]](#footnote-4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Guru** | **Pendidikan Terakhir** | **Status Guru** |
| **PNS** | **Tetap** | **Tidak tetap** |
| 1. | Helmi Ansori, S.HI | S-1 |  |  |  |
| 2. | Mashuri, S.Pd.I | S-1 |  |  |  |
| 3. | Dra. Sofiyah | S-1 |  |  |  |
| 4. | Nurul Laili, S.Pd.I | S-1 |  |  |  |
| 5. | Mualif H, S.Pd.I | S-1 |  |  |  |
| 6. | Ismatu Diniah, S.Pd.I | S-1 |  |  |  |
| 7. | Husnatin N, S.Pd.I | S-1 |  |  |  |
| 8. | Min Jazilah, S.ag | S-1 |  |  |  |
| 9. | Luluk in L, S.Pd.I | S-1 |  |  |  |
| 10. | Fuad Hamzah, S.Pd.I | S-1 |  |  |  |
| 11. | Atik Unasikah, S.Pd.I | S-1 |  |  |  |
| 12. | Ahmad Muslih, S.Pd.I | S-1 |  |  |  |

1. **Keadaan siswa MI Wahid Hasyim 02 Gandekan**

Yang dimaksud siswa (murid) MI Wahid Hasyim 02 adalah mereka yang secara resmi telah terdaftar didalam buku induk sekolah. Adapun jumlah siswa saat kami mengadakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3:** Keadaan siswa MI Wahid Hasyim 02 Gandekan[[4]](#footnote-5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelas** | **2008/2009** | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** |
| 1. | 26 | 14 | 29 | 14 |
| 2. | 33 | 26 | 26 | 27 |
| 3. | 14 | 33 | 15 | 26 |
| 4. | 14 | 14 | 17 | 14 |
| 5. | 20 | 14 | 32 | 27 |
| 6. | 18 | 20 | 15 | 30 |
| Jumlah | 135 | 122 | 144 | 139 |

Dalam penelitian ini peneliti mengambil subjek penelitian pada kelas II yang berjumlah 27 siswa, yaitu 11 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan, data-datanya sebagai berikut:

**Tabel 4.4:** Data siswa kelas II[[5]](#footnote-6)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama | Jenis Kelamin |
| 1. | Bayu | L |
| 2. | Syaiful | L |
| 3. | Lu’luk | P |
| 4. | Zahrok | P |
| 5. | Erni | P |
| 6. | Devi | P |
| 7. | Faza | L |
| 8. | Irma | P |
| 9. | Halim | L |
| 10. | Putri | P |
| 11. | Dinda | P |
| 12. | Janah | P |
| 13. | Adinda | P |
| 14. | Leli | P |
| 15. | Fatimah | P |
| 16. | Siti | P |
| 17. | Azmul | L |
| 18. | Nurul | L |
| 19. | Isna | P |
| 20. | Bagas | L |
| 21. | Khasa | L |
| 22. | Verga | L |
| 23. | Rizki | L |
| 24. | Rangga | L |
| 25. | Kamut | L |
| 26. | Zakia | P |
| 27. | Nia | P |

1. **Struktur Organisasi MI Wahid Hasyim 02 Gandekan**

**Tabel 4.5:** Struktur organisasi MI Wahid Hasyim 02 [[6]](#footnote-7)

PENGURUS MI

KEPALA MADRASAH

KOMITE

UNIT PERPUSTAKAAN

TATA USAHA

GURU

GURU

GURU

GURU

GURU

GURU

GURU

1. **Paparan Data**

**1. Paparan Data Pra Tindakan (Refleksi awal)**

Pada hari Senin, 19 Maret 2012 peneliti mengadakan pertemuan dengan Helmi Ansori, S.Hi selaku Kepala MI wahid Hasyim 02 Gandekan wonodadi Blitar. Pada pertemuan tersebut, peneliti memohon izin untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut. Kepala Madrasah tidak keberatan dan menyambut baik maksud peneliti untuk mengadakan penelitian dengan harapan penelitian tersebut dapat memberikan sumbangsih besar dalam proses pembelajaran di madarasah tersebut. Berdasarkan saran kepala madrasah maka peneliti memilih kelas II karena akan lebih kondusif jika penelitian dilakukan di kelas ini.

Berdasarkan data yang ada, jumlah siswa kelas II sebanyak 27 siswa, laki-laki 11 anak, dan perempuan 16 anak. Sesuai dengan kondisi kelas pada umumnya kemampuan siswa sangat heterogen dilihat dari nilai-nilai ulangan sebelumnya. Latar belakang siswa bermacam-macam, yaitu dari keluarga petani, pedagang, buruh, pegawai, dan TKI di luar negeri.

Pelajaran Matematika diajarkan Pada hari Selasa 1-2 (45 menit tiap jam pelajaran) dan hari Kamis pada jam ke 2 dan 3 (45 menit tiap jam pelajaran). Yang akan bertindak sebagai pelaksana tindakan adalah peneliti, peneliti akan melakukan tes awal sebelum penelitian. Tes awal dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami pelajaran Matematika pada materi perkalian. Berdasarkan wawancara kepada Bpk. Mualif Hasanudin selaku guru mata pelajaran Matematika menyatakan bahwa:

“….proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada pembelajaran Matematika perkalian ini sudah berjalan lancar sesuai dengan rumusan program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi. Akan tetapi dalam proses belajar mengajar berlangsung yang disiapkan masih ada beberapa anak yang masih belum siap untuk menerima pelajaran, misalnya; waktu menjawab soal yang di berikan oleh guru belum bisa menjawab, hal itu dikarenakan anak belum menyiapkan pelajaran dari rumah”. Sedangkan dalam segi media, yaitu menggunakan media seadanya dengan tujuan untuk menyesuaikan dengan kondisi siswa saat berlangsungnya proses belajar”. Proses pembelajaran dilakukan dengan cara menerangkan terlebih dahulu materi keseluruhan kemudian memberikan soal yang disampaikan untuk bahan ajar siswa dirumah”.[[7]](#footnote-8)

Berdasarkan wawancara tersebut menunjukkan bahwa, pada proses belajar mengajar mata pelajaran Matematika sudah sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Sedangkan pada waktu proses belajar kendala yang sering dihadapi adalah ketidak siapan siswa terhadap materi yag akan dipelajari. Hal tersebut sangat menghambat pembelajaran yang akan berlangsung.

1. **Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 1**

Pelaksanaan tindakan terbagi kedalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara lebih rinci, masing-masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. **Tahap perencanaan**

Pada tahap perencanaan kegitan dilakukan meliputi:

1. Menentukn tujuan pembelajaran
2. Membuat rencana pembelajaran tentang materi peralatan sekolah yang mengacu pada tindakan (*treatment*) yang diterapkan pada PTK.
3. Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan
4. Membuat instrument yang digunakan dalam tes awal
5. Peneliti menyiapkan lembar observasi, lembar wawancara, lembar kerja siswa dan soal tes akhir siklus 1.
6. Peneliti menyiapkan media dan alat peraga yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
7. **Tahap-tahap pelaksanaan tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus 1 dilaksanakan pada hari selasa tannggal 24 April 2012 pukul 07.30 WIB- 09.00 WIB, dalam satu pertemuan terdiri dari dua jam pelajaran. Setelah siswa masuk kedalam kelas dan membaca do’a, peneliti memulai dengan mengucap salam yang dijawab serempak oleh siswa. Selanjutnya guru mengabsen siswa. Langkah selanjutnya guru memberikan selembar kertas yang berisi soal yang digunakan sebagai tes awal, kemudian siswa mengerjakan soal tersebut . tes awal berlangsung secara tertib dan lancar guru memberikan waktu selama 35 menit untuk siswa mengerjakan soal tes awal. Setelah semua siswa sudah menyelesaikan soal tersebut, guru meyuruh untuk mengumpulkannya.

Selanjutnya guru mengkoreksi lembar jawaban siswa untuk mengetahui skor tes awal siswa. Siswa melaksanakan tes awal secara individu, setelah melakukan tes awal, dapat diketahui hasil dari pemahaman siswa mengenai materi yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.6:** Data hasil tes awal [[8]](#footnote-9)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | Jenis Kelamin | Nilai |
| 1. | Bayu | L | 32 |
| 2. | Syaiful | L | 34 |
| 3. | Lu’luk | P | 96 |
| 4. | Zahrok | P | 88 |
| 5. | Erni | P | 56 |
| 6. | Devi | P | 48 |
| 7. | Faza | L | 68 |
| 8.  | Irma | P | 24 |
| 9. | Halim | L | 44 |
| 10. | Putri | P | 28 |
| 11. | Dinda | P | 20 |
| 12. | Janah | P | 58 |
| 13. | Adinda | P | 74 |
| 14. | Leli | P | 64 |
| 15. | Fatimah | P | 96 |
| 16. | Siti | P | 44 |
| 17. | Azmul | L | 16 |
| 18. | Nurul | P | 86 |
| 19. | Isna | P | 68 |
| 20. | Bagas | L | 96 |
| 21. | Khasa | L | 30 |
| 22. | Verga | L | 28 |
| 23. | Rizki | L | 84 |
| 24. | Rangga | L | 58 |
| 25. | Kamut | L | 16 |
| 26. | Zakia | P | 76 |
| 27. | Nia | P | 60 |
| Jumlah | 1492 |
| Rata-rata | 55,2592593 |

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa secara umum siswa belum menguasai materi prasyarat dari materi Perkalian matematika. Ini terbukti dengan jumlah rata-rata skor tes awal adalah 55,259 Berdasarkan jawaban siswa pada tes awal, siswa masih banyak melakukan kesalahan dalam mengerjakann soal dan belum memahami materi matematika tentang perkalian. Data hasil tes awal tersebut guru mulai merencanakan tindakan yang akan dipaparkan pada bagian selanjutnya. Hasil tes awal ini nantinya oleh peneliti digunakan sebagai acuan peningkatan yang dicapai dan akan akan dicapai oleh siswa.

Kemudian guru memperkenalkan media yaitu media berupa media benda konkret (ketean) yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Sebelum memulai menjelaskan materi peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa mampu memahami materi Perkalian matematika.

Selanjutnya guru menyampaikan materi, sebelumnya sebagai apersepsi untuk pertemuan kali ini. Kemudian guru meneruskan ke materi selanjutnya yang merupakan bab baru. Dan dilanjutkan dengan menjelaskan materi yang akan dilakukan oleh peneliti dan siswa terlihat mendengarkan dengan baik.

Dalam menyampaikan materi pelajaran peneliti tidak hanya menggunakan media benda konkret saja, melainkan disini peneliti berusaha untuk membuat siswa aktif untuk menjawab dan juga bertanya dengan memberikan pertanyaan, sehingga siswa tidak merasa bosan. Setelah menyampaikan materi, guru melakukan Tanya jawab secara lisan dengan menunjuk beberapa siswa secara acak. Dan hasilnya cukup memuaskan karena banyak siswa yang ditunjuk dapat menjawab soal yang diberikan. Peneliti memberikan kesempatan jika ada siswa yang mau menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.

1. **Tahap Observasi**

Padatahap observasi ini peneliti dibantu oleh seorang teman yang bertindak sebagai pengamat yaitu Aimatus Irmawati (teman sejawat dari STAIN Tulungagung). Dalam hal ini pengamat tersebut bertugas mengamati semua aktivitas peneliti, aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dilakukan sesuai pedoman yang disediakan oleh peneliti. Hasil pengamatan terhadap terhadap aktivitas guru dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Observasi Aktivitas Peneliti.

**Tabel 4.7:** Data Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pada Siklus 1 [[9]](#footnote-10)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin seshari-hari
 | * 1. Mengucapkan salam
	2. Mengabsen siswa
	3. Menciptakan suasana belajar yang kondusif
	4. Memberikan apersepsi pada siswa untuk membangkitkan keterlibatan siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyampaikan tujuan
 | * 1. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran
	2. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi
	3. Tujuan sesuai dengan lembar kerja
	4. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa
 | 5 | a,b, c, dan d |
| 1. Menentukan materi dan pentingnya materi
 | * 1. Mempertegas materi yang akan dipelajari
	2. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran matematika
	3. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari
	4. Meminta siswa bertanya
 | 4 | a, b, dan d |
| 1. Memotivasi siswa
 | * 1. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari
	2. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan
	3. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa
	4. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan dari temannya.
 | 5 | a, b, dan c |
| 1. Membangkit kan pengetahuan siswa
 | * 1. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa tentang materi
	2. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan
	3. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan diajarkan
	4. Membangkitkan pengetahuan siswa untuk memasuki materi yang akan diajarkan
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menjelaskan tugas individu (tergantung kebutuhan dan bimbingan guru)
 | * 1. Menjelaskan soal-soal yang belum dipahami siswa
	2. Menjelaskan bahwa siswa harus mengerjakan tugas secara mandiri
	3. Menjelaskan bahwa siswa harus memahami perintah dari soal
	4. Menjelaskan bahwa siswa harus menjawab pertanyaan dengan tepat
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyediakan sarana yang dibutuhkan
 | 1. Alat peraga dan lembar kerja sesuai materi
2. Alat peraga dan lembar kerja sesuai tujuan
3. Alat peraga dan lembar kerja membantu ke arah kerja siswa
4. Alat peraga dan lembar siswa sesuai dengan jumlah siswa
 | 4 | a, b, c, dan d |
| **Inti** | 1. Meminta siswa memahami lembar kerja individu
 | * 1. Meminta siswa memahami perintah dan soal pada lembar kerja
	2. Meminta siswa membaca soal panda lembar kerja
	3. Meminta siswa memahami maksud soal panda lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri
	4. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya panda guru jika ada yang tidak dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan
 | * 1. Memantau kerja setiap siswa dengan berkeliling
	2. Meminta siswa agar megerjakan secara individual/mandiri
	3. Membantu memberi penjelasan panda siswa yang mengalami kesulitan
	4. Memotivasi siswa agar percaya diri terhadap jawaban yang diutarakan
 | 5 | a, b, c,dan d |
| 1. Meminta siswa melaporkan hasil pekerjaannya
 | * 1. Meminta siswa mengumpulkan tugas dengan rapi dan teratur
	2. Mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di lembar yang sudah disiapkan guru
 | 3 | a dan b |
| 1. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa
 | * 1. Mengarahkan siswa untuk percaya diri dengan jawabannya
	2. Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan
	3. Memberi penguatan pada jawaban siswa
	4. Memberi reward pada siswa yang berprestasi
 | 5 | a, b, dan c |
| **Akhir** | 1. Merespon kegiatan siswa selama proses pembelajaran
 | * 1. Menanggapi proses pembelajaran
	2. Menanggapi pertanyaan siswa
	3. Memotivasi siswa untuk bertanya/menanggpai
	4. Mengarahkan siswa untuk selalu aktif bertanya
 | 5 | a, b, dan c |
| 1. Melakukan evaluasi
 | 1. Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari
2. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari
3. Memberikan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran
4. Memberikan penguatan kepada siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Mengakhiri pembelajaran
 | * 1. Mengatur kelas dalam kondisi semula
	2. Memotivasi siswa untuk selalu giat belajar
	3. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
	4. Menutup pelajaran dengan salam
 | 5 | b, c, dan d  |
| Jumlah | 66 |  |

Persentase Nilai Rata-Rata = $\frac{Jumlah Skor}{Skor Maksimal}$ X 100%

Taraf Keberhasilan Tindakan

1. 90 % ≤ NR ≤ 100 % : Sangat baik
2. 80 % ≤ NR ≤ 90 % : Baik
3. 70 % ≤ NR ≤ 80 % : Cukup
4. 60 % ≤ NR ≤ 70 % : Kurang
5. 0 % ≤ NR ≤ 50 % : Kurang sekali.

Dari hasil analisis data pada tabel diatas dapat diketahui bahwa secara umum penyampaian pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti sudah sesuai dengan harapan meskipun ada beberapa deskriptor yang belum dilakukan. Jika dihitung dengan rumus prosentase dapat diketahui hasil observasi yang dilakukan peneliti adalah 94,28%. Hal tersebut sesuai dengan taraf keberhasilan tindakan yang berada pada skor pencapaian sebanyak 66, dari skor maksimal sebanyak 70. Keberhasilan tindakan yang dilakukan oleh peneliti berada pada kategori sangat baik.

1. Observasi Aktivitas Siswa.

Data hasil observasi aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.8:** Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I[[10]](#footnote-11)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin seshari-hari
 | * 1. Menjawab salam guru
	2. Menjawab absen guru
	3. Menjawab pertanyaan guru
	4. Mendengarkan penjelasan guru
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan tujuan
 | 1. Menperhatikan penjelasan guru
2. Mencatat tujuan
3. Mengajukan pertanyaan / menjawab guru
4. Menanyakan hal yang belum jelas/ dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan penjelasan materi
 | 1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Mencatat materi
3. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi
4. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi
 | 3 | a, b, dan d |
| 1. Keterlibatan dalam pembangkitan pegetahuan siswa mengenai materi
 | 1. Menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan/ pengalaman siswa
2. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
3. Mengemukakan pendapat/pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan prasyarat sesuai dengan materi yang akan diajarkan
4. Mengikuti bimbingan guru untuk memasuki materi yang akan diajarkan
 | 3 | a, b, dan d |
| **Inti** | 1. Memahami lembar kerja (individu)
 | 1. Memahami perintah dan soal pada lembar kerja
2. Membaca soal pada lembar kerja
3. Memahami maksud soal pada lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri
4. Bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memanfaat kan sarana yang tersedia
 | 1. Memanfaatkan sarana dengan tepat
2. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk
3. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama
4. Memanfaatkan sarana sesuai dengan kebutuhan
 | 5 | a, b, c dan d |
| 1. Mengerjakan tugas secara mandiri/ kelompok (pilih salah satu tergantung tugas dari guru)
 | 1. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri/ bekerja sama dengan kelompok
2. Aktif bekerja dalam kelompok
3. Aktif menyampaikan ide/pendapat
4. Menghargai pendapat temannya 1 kelompok
 | 3 | A |
| **Akhir** | * 1. Menanggapi Evaluai
 | 1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari
2. Melengkapi jawaban teman
3. Menghargai jawaban teman
4. Menanyakan jika ada yang belum jelas
 | 4 | a, dan d |
| * 1. Mengakhiri pembelajaran
 | 1. Mengatur kelas dalam posisi semula
2. Menerima tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru
3. Memperhatikan penjelasan guru mengenai materi selanjutnya
4. Menjawab salam
 | 4 | b, c, dan d |
| Jumlah | 37 |  |

Persentase Nilai Rata-Rata = $\frac{Jumlah Skor }{Skor Maksimal}$ X 100%

 Taraf Keberhasilan Tindakan

1. 90 % ≤ NR ≤ 100 % : Sangat baik
2. 80 % ≤ NR ≤ 90 % : Baik
3. 70 % ≤ NR ≤ 80 % : Cukup
4. 60 % ≤ NR ≤ 70 % : Kurang
5. 0 % ≤ NR ≤ 50 % : Kurang sekali

Berdasarkan analisis data pada tabel observasi yang dilakukan pada siswa dapat diketahui pencapaian hasil siswa jika dihitung dengan rumus persentase adalah 82,22% dengan jumlah skor 37 dari skor maksimal 45.

1. Hasil tes akhir siklus 1

Tes dilaksanakan setelah pemberian materi lewat media benda konkret (ketean) selesai. Peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk mengerjakan soal tes akhir. Soal tes akhir terdiri dari 7 soal uraian yang harus dijawab dengan benar. Berdasarkan hasil tes akhir pada siklus 1 dapat , menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada siswa, data tersebut dapat dilihat pada lampiran. Ini dibuktikan dengan skor rata-rata Pre test adalah 55,259% sedangkan tes siklus 1 adalah 66,740%. Dan tes akhir siklus II adalah 71,185% Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tebel 4.10 berikut:

**Tabel 4.10:** Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan *Media Benda Konkrit* Siklus 1 [[11]](#footnote-12)

|  |  |
| --- | --- |
| Jenis Tes | Rata-rata Skor Tes |
| Tes awal | 55,259% |
| Tes Siklus I | 66,740% |
| Tes akhir siklus II | 71,185% |

1. **Tahap refleksi**

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir, hasil pengamatan pada siklus I, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut.

* 1. Hasil evaluasi siswa berdasarkan pelaksanaan tes akhir siklus II ini sudah mengalami peningkatan dibanding dengan tes awal dan tes siklus I. hasil tes awal yang semula pencapaiannya rata-rata 55,259% dan tes siklus I mencapai 66,740% menjadi 71,185%
	2. Melalui cara belajar sesuai pemahaman siswa akan lebih cepat dengan menggunakan alat peraga daripada tidak.
	3. Kegiatan pembelajaran menunjukkan masih terdapat siswa yang belum aktif dalam kegiatan pembelajaran.
	4. Kegiatan pembelajaran menunjukkan penggunakan waktu sudah sesuai dengan rencana.

Berdasarkan hasil refleksi, dapat disimpulkan bahwa masih diperlukan pengulangan siklus untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media benda konkret. Untuk memperbaiki kelemahan dan memepertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua dapat dibuat perencanaan sebagai berikut:

* 1. Memberikan motivasi kepada siswa yang mengalami kesulitan
	2. Lebih intensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
	3. Memberikan pengakuan dan penghargaan.
	+ **Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Pelaksanaan tindakan terbagi dalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara rinci, masing-masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. **Tahap perencanaan**

Tahap perencanaan kegiatan yang dilakukan meliputi:

1. Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Lebih itensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
3. Memberikan pengakuan dan penghargaan (*reward*)
4. Menentukan tujuan pembelajaran
5. Membuat rencana pembelajaran tentang materi peralatan sekolah yang mengacu pada tindakan (*treatment)* yang diterapkan dalam PTK.
6. Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan.
7. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
8. Guru menyiapkan lembar observasi, lembar wawancara, lembar wawancara, lembar kerja siswa, serta tes akhir siklus II
9. Guru menyiapkan media dan alat peraga (media benda konkret) yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
10. Guru memberi memberikan materi perkalian dengan menggunakan media benda konkret.
11. **Tahap pelaksanaan tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus ini dilaksanakan pada hari kamis tanggal 26 Mei 2012 dalam satu pertemuan yang terdiri dari dua jam pelajaran (2 x 45 menit), siswa melaksanakan kegiatan yang sama pada siklus 1, yaitu penyampaian materi dengan manggunakan media benda konkret.

Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam yang dijawab serempak oleh siswa. Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pmbelajaran yang ingin dicapai yaitu siwa mampu memahami tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa mampu memahami materi tentang perkalian.

Selanjutnya guru melanjutkan ke penjelasan materi, tetapi sebelum menyampaikan materi peneliti melakukan apersepsi, yaitu mengulang sedikit pelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya, pada pembelajaran dalam siklus kedua ini peneliti mengulang materi siklus 1 dan menjelaskan materi yang belum difahami siswa, dimana hal-hal apa yang belum dipahami siswa dapat dilihat dari hasil tes pada siklus 1. Dan media yang digunakan sama dengan yang digunakan pada siklus 1.

**c. Tahap observasi**

Pada tahap observasi ini peneliti dibantu oleh satu pengamat, yaitu Aimatus Irmawati (teman sejawat dari STAIN Tulungagung). Dalam hal ini pengamat bertugas mengamati aktivitas peneliti, aktivitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Berikut hasil observasi dapat dilihat pada tabel berikut:

* + - 1. Hasil observasi aktivitas peneliti

**Tabel 4.11**: Hasil observasi aktivitas peneliti pada siklus II [[12]](#footnote-13)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktifitas rutin seshari-hari
 | * 1. Mengucapkan salam
	2. Mengabsen siswa
	3. Menciptakan suasana belajar yang kondusif
	4. Memberikan apersepsi pada siswa untuk membangkitkan keterliabatan siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyampaikan tujuan
 | * 1. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran
	2. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi
	3. Tujuan sesuai dengan lembar kerja
	4. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menentukan materi dan pentingnya materi
 | * 1. Mempertegas materi yang akan dipelajari
	2. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran matematika
	3. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari
	4. Meminta siswa bertanya
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memotivasi siswa
 | * 1. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari
	2. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan
	3. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa
	4. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan dari temannya.
 | 4 | a, b, dan c |
| 1. Membangkit kan pengetahuan siswa
 | * 1. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa tentang materi
	2. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan
	3. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan diajarkan
	4. Membangkitkan pengetahuan siswa untuk memasuki materi yang akan diajarkan
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menjelaskan tugas individu (tergantung kebutuhan dan bimbingan guru)
 | * 1. Menjelaskan soal-soal yang belum dipahami siswa
	2. Menjelaskan bahwa siswa harus mengerjakan tugas secara mandiri
	3. Menjelaskan bahwa siswa harus memahami perintah dari soal
	4. Menjelaskan bahwa siswa harus menjawab pertanyaan dengan tepat
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Menyediakan sarana yang dibutuhkan
 | 1. Alat peraga dan lembar kerja sesuai materi
2. Alat peraga dan lembar kerja sesuai tujuan
3. Alat peraga dan lembar kerja membantu ke arah kerja siswa
4. Alat peraga dan lembar siswa sesuai dengan jumlah siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |
| **Inti** | 1. Meminta siswa memahami lembar kerja individu
 | * 1. Meminta siswa memahami perintah dan soal pada lembar kerja
	2. Meminta siswa membaca soal panda lembar kerja
	3. Meminta siswa memahami maksud soal panda lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri
	4. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya panda guru jika ada yang tidak dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan
 | * 1. Memantau kerja setiap siswa dengan berkeliling
	2. Meminta siswa agar megerjakan secara individual/mandiri
	3. Membantu memberi penjelasan panda siswa yang mengalami kesulitan
	4. Memotivasi siswa agar percaya diri terhadap jawaban yang diutarakan
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Meminta siswa melaporkan hasil pekerjaannya
 | * 1. Meminta siswa mengumpulkan tugas dengan rapi dan teratur
	2. Mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di lembar yang sudah disiapkan guru
 | 4 | a dan b |
| 1. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri siswa
 | * 1. Mengarahkan siswa untuk percaya diri dengan jawabannya
	2. Mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan
	3. Memberi penguatan pada jawaban siswa
	4. Memberi reward pada siswa yang berprestasi
 | 5 | a, b, c, dan d |
| **Akhir** | 1. Merespon kegiatan siswa selama proses pembelajaran
 | * 1. Menanggapi proses pembelajaran
	2. Menanggapi pertanyaan siswa
	3. Memotivasi siswa untuk bertanya/menganggapi
	4. Mengarahkan siswa untuk selalu aktif bertanya
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Melakukan evaluasi
 | 1. Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari
2. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari
3. Memberikan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran
4. Memberikan penguatan kepada siswa
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Mengakhiri pembelajaran
 | * 1. Mengatur kelas dalam kondisi semula
	2. Memotivasi siswa untuk selalu giat belajar
	3. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
	4. Menutup pelajaran dengan salam
 | 5 | a, b, c, dan d  |
| Jumlah | 68 |  |

 Berdasarkan tabel 4.11, diatas dapat dilihat bahwa secara umum aktivitas guru berjalan dengan apa yang telah diharapkan, meskipun ada beberapa hal yang belum bisa tercapai. Skor yang diperoleh dari observasi terhadap aktivitas peneliti adalah 68, sedangkan skor maksimal adalah 70, sehingga diperoleh skor rata-rata NR = $\frac{68}{70} x 100\%=97,1\%$. Sesuai dengan taraf keberhasilan yang ditetapkan berada pada kategori sangat baik.

* + - * 1. Hasil observasi aktivitas siswa

Sementara hasil observasi terhadap aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel 4.13 berikut

**Tabel 4.12**: Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II[[13]](#footnote-14)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Deskriptor** | **Skor** | **Catatan** |
| **Awal** | 1.Melakukan aktifitas rutin seshari-hari | * 1. Menjawab salam guru
	2. Menjawab absen guru
	3. Menjawab pertanyaan guru
	4. Mendengarkan penjelasan guru
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan tujuan
 | 1. Menperhatikan penjelasan guru
2. Mencatat tujuan
3. Mengajukan pertanyaan / menjawab guru
4. Menanyakan hal yang belum jelas/ dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memperhatikan penjelasan materi
 | 1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Mencatat materi
3. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi
4. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi
 | 4 | a, b, dan d |
| 1. Keterlibatan dalam pembangkitan pegetahuan siswa mengenai materi
 | 1. Menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan/ pengalaman siswa
2. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
3. Mengemukakan pendapat/pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan prasyarat sesuai dengan materi yang akan diajarkan
4. Mengikuti bimbingan guru untuk memasuki materi yang akan diajarkan
 | 4 | a, b, dan c |
| **Inti** | 1. Memahami lembar kerja (individu)
 | 1. Memahami perintah dan soal pada lembar kerja
2. Membaca soal pada lembar kerja
3. Memahami maksud soal pada lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri
4. Bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Memanfaat kan sarana yang tersedia
 | 1. Memanfaatkan sarana dengan tepat
2. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk
3. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama
4. Memanfaatkan sarana sesuai dengan kebutuhan
 | 5 | a, b, c, dan d |
| 1. Mengerjakan tugas secara mandiri/ kelompok (pilih salah satu tergantung tugas dari guru)
 | 1. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri/ bekerja sama dengan kelompok
2. Aktif bekerja dalam kelompok
3. Aktif menyampaikan ide/pendapat
4. Menghargai pendapat temannya 1 kelompok
 | 5 | a, b, c, dan d |
| **Akhir** | * 1. Menanggapi Evaluai
 | 1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari
2. Melengkapi jawaban teman
3. Menghargai jawaban teman
4. Menanyakan jika ada yang belum jelas
 | 4 | a dan d |
| * 1. Mengakhiri pembelajaran
 | 1. Mengatur kelas dalam posisi semula
2. Menerima tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru
3. Memperhatikan penjelasan guru mengenai materi selanjutnya
4. Menjawab salam
 | 5 | a, b, c, dan d |
| Jumlah | 42 |  |

Berdasarkan tabel 4.12, diatas dapat dilihat bahwa secara umum aktivitas siswa berjalan sesuai dengan apa yang telah diharapkan. Skor yang diperoleh dari observasi aktivitas siswa adalah 42, sedangkan skor maksimal adalah 45, sehingga diperoleh skor rata-rata adalah:

 NP = $\frac{42}{45} x 100\%=93,3\%$

Sesuai dengan taraf keberhasilan yang ditetapkan berada pada kategori sangat baik [[14]](#footnote-15)

* + - * 1. Data hasil wawancara

Data hasil wawancara dengan siswa

Wawancara yang dilakukan pada saat siswa mengikuti pembelajaran. Wawancara dilakukan kepada subjek wawancara (siswa). Penggalan hasil wawancara tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

G : Apakah kamu suka belajar dengan menggunakan media benda konkret?

s : Suka, karena dengan menggunakan media ini kami tidak merasa bosan dalam belajar.[[15]](#footnote-16)

Berdasarkan hasil wawancara pada siklus II ini dapat disimpulkan bahwa siswa merasa senang belajar dengan menggunakan media benda konkret.

* + - * 1. Hasi tes akhir siklus II

Tes dalam penelitian ini dilakukan pada akhir pertemuan siklus II. Hasil skor tes akhir dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.14**: Peningkatan hasil belajar dengan menggunakan *media benda konkret* siklus II [[16]](#footnote-17)

|  |  |
| --- | --- |
| Jenis Tes  | Rata-rata Skor Tes |
| Pre test | 55,259% |
| Tes akhir siklus I | 66,740% |
| Tes akhir siklus II | 71,185% |

**d. Tahap refleksi**

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir, hasil pengamatan pada siklus II, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut.:

* + 1. Hasil evaluasi siswa berdasarkan pelaksanaan tes akhir siklus II ini sudah mengalami peningkatan yang cukup baik dibandingkan dengan tes akhir pada siklus sebelumnya, hal ini berarti pemahaman siswa terhadap materi meningkat.
		2. Aktivitas guru menunjukkan tingkat keberhasilan tindakan pada kategori sangat baik.
		3. Aktivitas siswa menunjukkan tingkat keberhasilan pada kategori sangat baik, ini menunjukkan antusias siswa untuk mengikuti pelajaran Matematika.
		4. Kegiatan pembelajaran menunjukkan keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi ditarik kesimpulan bahwa setelah pelaksanaan tindakan pada siklus II ini tidak diperlukan pengulangan siklus karena kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan rencana yang disusun dan sesuai dengan kriteria keberhasilan proses pembelajaran dan kriteria motivasi dan hasil belajar.

1. **Temuan Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dari siklus 1 dan siklus II ada beberapa temuan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

* + - 1. Ada peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan dengan digunakannya media benda konkret pada pembelajaran matematika pekalian di siklus 1 dan siklus II bagi siswa kelas II yang diukur dengan tes.
			2. Ada peningkatan aktivitas siswa yang signifikan dalam penggunaan media benda konkret, hal ini terlihat dari antusias siswa dalam belajar.
			3. Siswa terrlihat lebih aktif dan senang menikmati pelajaran, hal ini dikarenakan menggunakan media benda konkret yang menarik dan tidak membosankan.
1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Proses pembelajaran ini menggunakan media benda konkret sebagai alat penyampai/perantara materi, alasan dipilihnya media benda konkret ini karena pendidik ingin mengajak siswa untuk menemukan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang objek atau interview informasi.

Kegiatan pertama yang dilakukan peneliti adalah melakukan pre tes (tes Awal) tujuannya yaitu untuk mengetahui tingkat pemahaman awal siswa tentang materi pra syarat yaitu perkalian matematika. Setelah mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman siswa tentang materi prasyarat, selanjutnya peneliti membuat rancangan penelitian yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran pada penelitian ini terdiri dari dua siklus yang setiap siklus terbagi tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dimaksudkan untuk mempersiapkan siswa untuk belajar, karena siswa yang siap untuk belajar akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

Kegiatan awal, peneliti terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan apa yang ada disekelilingnya. Hal ini dimaksudkan agar siswa mengetahui apa yang akan dipelajari sehingga menjadi termotivasi ddan terarah dalam belajarnya.

Kegiatan inti, peneliti menggunakan media benda konkret dan membagikan lembar soal utuk dikerjakan menggunakan alat peraga (ketean).

Pada kegiatan akhir dalam satu siklus, peneliti melakukan penyimpulan terhadap materi bersama dengan siswa serta mencata hal-hal yang penting. Hal ini bermaksudkan agar pemahaman siswa terhadap materi lebih mudah untuk diingat. Peneliti juga melakukan tes akhir sebagai alat evaluasi pemahaman siswa terhadap materi, tujuannya yaitu untuk mengetahui peningkatah hasil mulai pre tes, tes akhir siklus 1 dan tes akhir siklus II.

1. Dokumentasi Visi Misi MI Wahid Hasyim, tanggal 24 April 2012 [↑](#footnote-ref-2)
2. Dokumentasi Sarana dan Prasarana MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Wonodadi Blitar Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-3)
3. Dokumentasi Keadaan Tenaga Pengajar MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-4)
4. Dokumentasi Keadaan Siswa MI Wahi Hasyim Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-5)
5. Dokumentasi Keadaan Siswa Kelas II MI Wahid Hasyim Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-6)
6. Dokumentasi Struktur Organisasi MI Wahid Hasyim 02 Gandekan Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-7)
7. *Wawancara dengan Bpk. Muallif Hasanudin Tanggal 24 April 2012* [↑](#footnote-ref-8)
8. Dokumentasi Hasil Tes Awal Siswa Kelas II MI Wahid Hasyim 02, tanggal 24 April 2012 [↑](#footnote-ref-9)
9. Dokumentasi hasil observasi aktivitas peneliti siklus I, tanggal 24 April 2012 [↑](#footnote-ref-10)
10. Dokumentasi hasil observasi aktivitas siswa siklus II, tanggal 24 April 2012 [↑](#footnote-ref-11)
11. Dokumentasi peningkatan hasil tes akhir siklus I, tanggal 24 April 2012 [↑](#footnote-ref-12)
12. Dokumentasi hasil observasi aktivitas peneliti siklus II, tanggal 26 April 2012 [↑](#footnote-ref-13)
13. Dokumentasi observasi aktivitas siswa, tanggal 26 April 2012 [↑](#footnote-ref-14)
14. Dokumentasi hasil observasi motivasi siswa, tanggal 26 April 2012. [↑](#footnote-ref-15)
15. Isna, hasil wawancara tanggal 26 April 2012 [↑](#footnote-ref-16)
16. Dokumentasi hasil belajar siswa siklus II, tanggal 26 Apil 2012 [↑](#footnote-ref-17)