BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data angket keaktifan belajar yang dilakukan dengan uji normalitas diperoleh nilai rata-rata *(mean)* angket pada kelas eksperimen sebesar 41,74 sedangkan pada kelas kontrol 38,17. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *(mean)* angket pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai rata-rata *(mean)* angket kelas kontrol.

Sebelum melakukan uji hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Untuk uji prasyarat hipotesis peneliti menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Normal tidaknya suatu data dilihat dari nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* yang diperoleh. Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka data tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data yang dilakukan menggunakan jenis uji *Kolmogorov-smirnov*. Dari hasil pengujian normalitas tersebut diperoleh nilai *Kolmogorov-smirnov* 0,475 untuk kelas eksperimen dan 0,511 untuk kelas kontrol. Sedangkan untuk nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* kelas eksperimen sebesar 0,978 dan kelas kontrol 0,956. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* kedua kelas > 0,05 maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data berdistribusi normal,

data diuji lagi menggunakan uji homogenitas. Homogen atau tidak homogennya suatu data ditentukan dari nilai *Sig.* yang diperoleh. Suatu data dinyatakan homgen apabila memiliki nilai *Sig.* > 0,05. Dari pengujian homogenitas diperoleh nilai *Sig.* 0,518. Nilai Sig. 0,518 > 0,05 dengan demikian data bisa dikatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat hipotesis dan sudah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen selanjutnya diuji hipotesis. Untuk pengujian hipotesis pengaruh metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* terhadap keaktifan belajar dilakukan dengan uji *Independent Sample t-test*. Pada uji ini, H_a dinyatakan diterima apabila data angket memiliki nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05. Dari pengujian *Independent Sample t-test* yang dilakukan diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,022. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* terhadap keaktifan peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Hasil penelitian di atas telah menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah ataupun metode konvensional lainnya. Dengan penerapan metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* peserta didik

terbukti menjadi aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran mulai dari membaca, mendengarkan penjelasan guru, mengajukan pertanyaan, presentasi, menulis dan mengerjakan soal yang diberikan. Hal ini sesuai dengan gagasan utama dalam metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekspresikan diri dalam berbicara, berpendapat dan berkomunikasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas serta memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk memahami suatu permasalahan dengan cara membaca dan mendiskusikannya secara bersama-sama.[1] Dengan salah satu kelebihannya yakni yang mengurangi dominasi keterlibatan guru di dalam kegiatan pembelajaran mau tak mau peserta didik dituntut utuk aktif untuk membangun pengetahuan dan menyelesaikan permasalahannya secara berkelompok.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis kerja (H_a), yakni bahwa ada pengaruh metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* terhadap keaktifan peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

[1] Ensiwi Munarsih, *Pengaruh Hasil Belajar Menggunakan Model CIRC pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika*, dalam e-jurnal Pendidikan Matematika JPM RAFA Vol.2 No.1 September 2016.

B. Pengaruh Metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peristiwa Menjelang Akhir Hayat Rasulullah Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data *post-test* hasil belajar yang dilakukan dengan uji normalitas diperoleh nilai rata-rata *(mean) post-test* pada kelas eksperimen sebesar 88,32 sedangkan pada kelas kontrol 75,44. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *(mean) post-test* pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai rata-rata *(mean)* angket kelas kontrol.

Sebelum melakukan uji hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Untuk uji prasyarat hipotesis peneliti menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Normal tidaknya suatu data dilihat dari nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* yang diperoleh. Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka data tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data yang dilakukan menggunakan jenis uji *Kolmogorov-smirnov*. Dari hasil pengujian normalitas tersebut diperoleh nilai *Kolmogorov-smirnov* 0,476 untuk kelas eksperimen dan 0,560 untuk kelas kontrol. Sedangkan untuk nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* kelas eksperimen sebesar 0,977 dan kelas kontrol 0,912. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* kedua kelas > 0,05 maka data *post-test* kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data berdistribusi normal, data diuji lagi menggunakan uji homogenitas. Homogen atau tidak homogennya suatu data ditentukan dari nilai *Sig.* yang diperoleh. Suatu data

dinyatakan homgen apabila memiliki nilai *Sig.* > 0,05. Dari pengujian homogenitas diperoleh nilai *Sig.* 0,352. Nilai *Sig.* 0,352 > 0,05 Dengan demikian data bisa dikatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat hipotesis dan sudah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen selanjutnya diuji hipotesis. Untuk pengujian hipotesis pengaruh metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* terhadap hasil belajar dilakukan dengan uji *Independent Sample t-test*. Pada uji ini, H_a dinyatakan diterima apabila data *post-test* memiliki nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05. Dari pengujian *Independent Sample t-test* yang dilakukan diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Hasil penelitian di atas telah menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah ataupun metode konvensional lainnya. Dalam pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* setiap peserta didik bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk

memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama. Proses inilah yang membuat materi yang peserta didik pelajari lebih kuat melekat di dalam ingatannya .[2] Sehingga ketika peserta didik diberikan soal tes hasilnya bisa lebih baik dibandingkan peserta didik kelas kontrol. Bukan hanya wacana semata, asumsi tersebut telah dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Hal ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ruyaliningsih. Lewat penelitiannya yang berjudul pengaruh pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar matematika yang dilaksanakan di SD 01 Suka Sejati Bekasi menyimpulkan bahwa melalui penerapan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), peserta didik mampu memecahkan berbagai masalah matematika dengan menghasilkan ide-ide kreatif melalui kelompok ataupun dari peserta didik itu sendiri. Metode ini efektif dikarenakan pemberi ide tidak hanya memberikan ide-ide baru, akan tetapi juga penggabungan dengan ide-ide orang lain. Istilah *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah belajar berdiskusi dipadukan dengan membaca dan menulis.[3] Hal ini jugalah yang ditenggarai menjadi salah satu alasan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

[2] Miftakhul Huda, *Model-model Pengajaran…,* hal. 221.

[3] Ruyaliningsih, Pengaruh Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Matematika, (Bekasi: JKPM, 2017), hal. 211-218.

memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis kerja (H_a), yakni bahwa ada pengaruh metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

C. Pengaruh Metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan Media *Power Point* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi Peristiwa Menjelang Akhir Hayat Rasulullah Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung

Uji anova 2 jalur (MANOVA) yang telah dilakukan menghasilkan nilai *Sig.* sebesar 0,001. Nilai *Sig.* 0,001 < 0,05 hal tersebut mengandung artian bahwa terdapat perbedaan keaktifan dan hasil belajar peserta didik yang diberi perlakuan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* dengan media Power Point dan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan dengan tetap menerapkan metode konvensional. Dari hasil tersebut dapat diambil keputusan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* dengan media *Power Point* terhadap keaktifan dan

hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Langkah-langkah yang terdapat di dalam metode pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* serta media *Power Point* berperan besar dalam mendorong keaktifan peserta didik untuk kritis, sistematis dan menyelesaikan soal secara berkelompok. Keterlibatan peserta didik secra aktif merupakan salah satu indikator keefektifan belajar. Dengan metode tersebut pula peserta didik tidak hanya pasif menerima materi dari guru.

Disisi lain peserta didik juga belajar untuk menggali dan mengembangkan sendiri pengetahuan di dalam kelompoknya. Hal ini diperkuat dengan pendapat Eggen dan Kauchak yang menulis bahwa *'effective learning occur when students are actively involved in organizing and finding relationships in the information'*.

Selain berpengaruh pada keaktifan belajar peserta didik, metode pembelajaran CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* juga dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memperbaiki hasil belajarnya. Sesuai dengan teori belajar dari Bruner, yaitu *discovery learning*. Teori belajar tersebut memberi pengertian bahwa pembelajaran yang dilakukan harus memungkinkan peserta didik menggunakan informasi untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Belajar *discovery learning* dapat membantu peserta didik mengembangkan bakatnya dan membentuk kemampuan dan keterampilan dalam proses kognitif peserta didik. Hal ini akan

dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan yang harus dimilikinya guna mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Hasil penelitian tersebut juga selaras dengan apa yang diteliti oleh M. Aqidatul Habibi. Melalui penelitiannya yang bertajuk pengaruh metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap keaktifan dan hasil belajar PPKn siswa SMPN 1 Kediri dirinya menemukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran CIRC terhadap keaktifan dan hasil belajar PPKn.[4] Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis kerja (H_a), yakni bahwa ada pengaruh metode CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Compositon)* dengan media *Power Point* terhadap keaktifan dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa menjelang akhir hayat Rasulullah peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

[4] M. Aqidatul Habibi, *Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar PPKn Siswa SMPN 1 Kediri*, (Lombok Tengah: Universitas Mataram, 2010), hal.1-15.